HOTELOVÁ AKADÉMIA Jána Andraščíka

Pod Vinbargom 3, 085 01 BARDEJOV

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II

HOTELOVÁ AKADÉMIA
Jána ANDRAŠČÍKA
BARDEJOV

6323 K hotelová akadémia

študijný odbor

OBSAH

STRANA

1	**Úvodné identifikačné údaje**	**3**
2	**Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**	**5**
3	**Vlastné zameranie školy**	**8**
3.1	Charakteristika školy	12
3.1.1	Plánované aktivity školy	12
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	15
3.3	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	15
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	16
3.5	Dlhodobé projekty	16
3.6	Medzinárodná spolupráca	17
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi a inými subjektmi	17
4	**Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia**	**19**
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	19
4.2	Základné údaje o štúdiu	21
4.3	Organizácia výučby	22
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	24
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	24
5	**Profil absolventa študijného odboru 6323 K hotelová akadémia**	**26**
5.1	Charakteristika absolventa	26
5.2	Kompetencie absolventa	30
5.2.1	Kľúčové kompetencie	30
5.2.2	Odborné kompetencie	32
6	**Učebný plán študijného odboru 6323 K hotelová akadémia**	**33**
7	**Učebné osnovy/moduly študijného odboru 6323 K hotelová akadémia**	**41**
8	**Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) študijného odboru 6323 K hotelová akadémia**	**43**
8.1	Odborná literatúra	43
8.2	Didaktická technika	44
8.3	Materiálne výučbové prostriedky	44
9	**Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia**	**45**
9.1	Materiálne podmienky	45
9.2	Personálne podmienky	46
9.3	Organizačné podmienky	48
9.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	49
10	**Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia**	**51**
11	**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 6323 K hotelová akadémia**	**55**
11.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	58
12	**Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia žiakov študijného odboru 6323 K hotelová akadémia**	**69**
12.1	**Učebný plán študijného odboru 6323 K hotelová akadémia – večerná forma**	**70**
12.2	**Učebný plán študijného odboru 6323 K hotelová akadémia – diaľkové vzdelávanie**	**77**

Príloha 1 Učebné osnovy/moduly študijného odboru 6323 K hotelová akadémia

Príloha 2 Platný predpis MŠVVaŠ o maturitnej skúške študijného odboru 6323 K hotelová akadémia

Príloha 3 Implementácia Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016 do jednotlivých učebných osnov ŠkVP

Príloha 4 Implementácia NŠFG verzia 1.1 do jednotlivých učebných osnov ŠkVP Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II študijného odboru 6323 K hotelová akadémia

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2013
Miesto vydania	HA J. Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov
Platnosť ŠVP	Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
RNDr. Eva Čajková, PhD.	Riaditeľka	054/4723830	054/4722490	skola@habj.sk	0905824303
Ing. Martina Šimcová	Zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0907937341
Ing. Mária Schaderová	Zástupkyňa riaditeľky pre praktické vyučovanie	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0949232851
Ing. Helena Ferková	Ekonómka	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0908883632
Mgr. Adriana Štrausová	Výchovný poradca	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0905365358

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Tel.: 051/7081 702
Fax.: 051/7081 700
e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Odbor školstva, odd. riadiacich a hospodárskych činností

Ing. František Marcinčin

Tel.: 051/7081 715

e-mail: frantisek.marcincin@vucpo.sk

Bardejov, 28. 08. 2013

RNDr. Eva Čajková, PhD.
riaditeľka školy

(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2013		
	01. 09. 2014	**Príloha č. 4 Implementácia NŠFG – verzia 1.1 – počnúc prvým ročníkom v školskom roku 2014/2015**
	01. 09. 2014	**Zmena učebných osnov pre nemecký jazyk – prvý cudzí jazyk podľa nových učebných materiálov – počnúc prvým ročníkom v šk. roku 2014/2015**
	01. 09. 2014	**Inovácia učebných osnov predmetu biológia, informatika, ekonomika, administratíva a korešpondencia, technika obsluhy vrátane cvičení z techniky obsluhy, technológia prípravy pokrmov vrátane cvičení z technológie prípravy pokrmov, kurz ochrany života a zdravia – nové metódy a formy vyučovania**
01. 09. 2014		
	01. 09. 2015	**Zmena učebných osnov pre etickú a náboženskú výchovu – počnúc prvým ročníkom v šk. roku 2015/2016**
	01.09.2015	**Vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 113/2015 Z. z.**
	01.09.2015	**Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave č. 61/2015 Z. z. – podmienka vydávania výučného listu v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia počnúc 1. ročníkom v školskom roku 2015/2016:** po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín odborného výcviku sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list.
01. 09. 2015		Dodatok č. 1 Reevidovanie kapitol ŠkVP v súlade so zákonom č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave **v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia počnúc 1. ročníkom v školskom roku 2015/2016: 4 Charakteristika ŠkVP v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia, 5 Profil absolventa študijného odboru 6323 K hotelová akadémia, 6 Učebný plán študijného odboru 6323 K hotelová akadémia, 12.1 Učebný plán študijného odboru 6323 K hotelová akadémia – večerné vzdelávanie, 12.2 Učebný plán študijného odboru 6323 K hotelová akadémia – diaľkové vzdelávanie**
	01.09.2015	**Zmena názvov odborných predmetov v celom ŠkVP, prílohách a osnovách ŠkVP v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia počnúc 1. ročníkom v školskom roku 2015/2016:** **- z technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia na odborný výcvik – príprava pokrmov** **- z cvičenia z techniky obsluhy na odborný výcvik – obsluha** **- z prázdninová prax na prázdninový odborný výcvik** **- zo súvislej odbornej praxe na odborný výcvik v hotelierstve** **- z priebežnej odbornej praxe na odborný výcvik** **- zo školskej praxe na odborný výcvik v praxi**
01. 09. 2015		
	01.09.2016	**Zmena učebných osnov pre náboženskú a etickú výchovu – počnúc prvým ročníkom v šk. roku 2016/2017**
01.09.2016	**01.09.2017**	**Reevidovanie v zmysle dodatku č. 4 MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom. Odstránenie kapitoly č. 11 ŠkVP – zosúladenie s ustanovením §6 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní** **Učebné osnovy sa reevidujú v zmysle platných zmien: od školského roku 2017/2018 platí NŠFG – verzia 1.2 – pre I., II., III., IV. ročník všetkých predmetov s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom.** **Reevidujú sa ŠkVP a UO 1AJ o novú učebnicu AJ pre 1. a 2. ročník – Headway 4-th edition pre–intermediate a pre 3., 4. a 5. ročník – Headway 4-th edition – intermediate pre všetky študijné odbory.** **Soars J., Soars L. : New Headway Intermediate the Fourth Edition, Oxford University Press, 2012. 159 s.** **Soars J., Soars L. : New Headway Pre-Intermediate the Fourth Edition, Oxford University Press, 2012. 159 s.**
1.9.2020		**Zmena názvu školy na Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov (Dodatok č. 2)**

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných a učebných odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,

- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením učební cudzích jazykov, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka s jeho následným bezproblémovým využitím v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v tomto študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- podľa záujmu zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku a odbornej praxe,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Bardejove a našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické, hotelové a obchodné služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- nadviazať spoluprácu a naďalej spolupracovať so zamestnávateľmi, Domovmi sociálnych služieb v regióne a poskytovať im služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) ***zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- udržiavať v dobrom stave viacúčelové športové ihrisko,
- pokračovať v rekonštrukcii hygienických priestorov školy,

- využívať zrekonštruovanú jedáleň ako viacúčelovú miestnosť aj pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

VŠEOBECNÉ CIELE ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY

OVP je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na stupni ISCED 3A sú:

1. Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa. OVP má:
- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

2. Cieľ - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia. OVP má:
- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

3. Cieľ - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami. OVP má:
- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehlbovať zručností potrebných k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

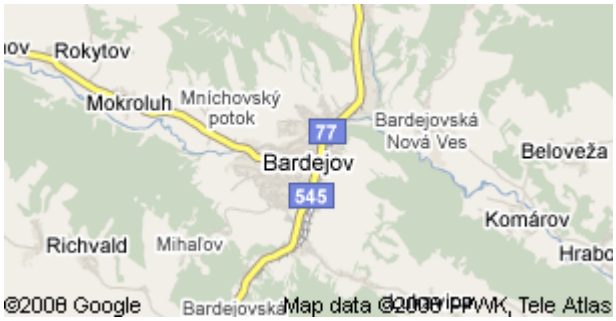
4. Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto. OVP má:
- rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnote je trvania,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva,
- prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Hotelová akadémia Jána Andraščíka sídli v meste Bardejov, asi 1,5 km od centra mesta.

Bardejov sa nachádza na severovýchode Slovenska, rozkladá sa na oboch stranách rieky Topľe v západnej časti Nízkych Beskýd a Ondavskej vrchoviny. Leží na križovatke turistických trás, a to zo západu od Tatier cez Starú Ľubovňu smerom na Svidník a Duklu. Túto západno – východnú trasu z juhu pretína trasa vedúca zo severovýchodných oblastí Maďarska cez Košice, Prešov až po hranice s Poľskom, spája spoločná 60 km hranica, s 3 hraničnými priechodmi, čo poskytuje veľmi dobré podmienky pre cezhraničnú spoluprácu. Je okresným sídlom, prirodzeným kultúrno-spoločenským a hospodárskym centrom horného Šariša, vďaka svojim danostiam geografickej polohe má významné postavenie v rámci východného Slovenska, ale aj priľahlých oblastiach susedného Poľska.



Najstaršie stopy pobytu a činnosti na území Bardejova sú až zo staršej doby kamennej. Najstaršia písomná správa o Bardejove, ktorá sa našla, pochádza z roku 1241. Pred rokom 1320 prebiehal v Bardejove a v jeho okolí čulý osídľovací ruch, ktorý urobil z malej osady v pomerne krátkom čase bohaté mesto. V tomto období mali v Bardejove značnú prevahu remeslá a obchodná činnosť. V roku 1365 dostal Bardejov hrdelné právo. Nábeh na kráľovské mesto mal Bardejov od roku 1352, toto privilégium však dostal až v roku 1376 keď ho kráľ Ľudovít I. povýšil na slobodné kráľovské mesto.
V 19. storočí sa začalo rozvíjať bankovníctvo, v roku 1883 bola založená továreň na výrobu hračiek. Významným momentom bolo otvorenie železnice na trase Prešov – Bardejov v roku 1893.
Najväčší rozvoj bol zaznamenaný po II. svetovej vojne. Rozšíril sa priemysel, školstvo, vybudovali sa nové sídliská. Veľká pozornosť sa začala venovať obnove historických pamiatok.
V roku 1950 bol Bardejov vyhlásený za mestskú pamiatkovú rezerváciu. V roku 1986 bola Bardejovu práve za záchranu pamiatok udelená Európska cena - zlatá medaila - Medzinárodným kuratóriom so sídlom v Hamburgu. Tak sa stal Bardejov držiteľom tohto ocenenia ako prvé mesto na Slovensku. Tým sa zapísalo do zoznamu miest, ktoré patria k významným sídlam európskej kultúry. Mesto bolo v roku 2000 zapísané do Zoznamu svetového a kultúrneho dedičstva UNESCO.

V súčasnosti je Bardejov 33 tisícové mesto, prirodzeným kultúrno-spoločenským a administratívnym centrom horného Šariša. Je strediskom priemyslu, kultúry a športu a má k tomu dobré predpoklady. Tak sa v tomto malebnom kúte Slovenska snúbi história s potrebami súčasného moderného a vyspelého človeka.

Bardejov je prirodzeným strediskom cestovného ruchu v Prešovskom kraji a významnou destináciou v rámci Slovenska, najmä vďaka Bardejovským Kúpeľom, tradícia a návštevnosť ktorých výrazne presahuje hranice štátu. Krásy mesta a jeho okolia sú dobre známe turistom a intenzívne ich vnímajú

aj miestni obyvatelia. Vzhľad mesta s fotogenickým námestím a výraznými dominantami, ktorými sú historická radnica, bazilika, či zachované mestské opevnenie, sú atribúty ľahko využiteľné pre rozvoj cestovného ruchu. Kúpeľníctvo a jeho niekoľko storočná tradícia má v meste silné postavenie, zahraničná klientela kúpeľov významne zlepšuje štatistiku cestovného ruchu.

Pohľad do histórie našej školy

V Bardejove koncom 14. a začiatkom 15. storočia rastie záujem o zriadenie školy. Keďže Bardejovčania považovali vzdelanie za veľmi dôležité v živote a vedeli, že keď chcú hospodársky prosperovať, musia mať školu, v ktorej sa ich deti budú učiť. Rozvoj obchodu núti bardejovských mešťanov nadobúdať vyššie vzdelanie pre svoje povolanie. Podobne aj rozvoj remesiel núti cechy, aby ich volení členovia vedeli čítať a písať. Z týchto dôvodov bola v Bardejove zriadená mestská škola, o ktorej prvá zmienka sa nachádza v účtovnej mestskej knihe z 10. decembra 1434.

Po roku 1887 nastáva v Bardejove reorganizácia remesiel. Tá si vyžiadala založenie učňovskej školy, ktorú zriaďuje Živnostenské spoločenstvo pri chlapčenskej katolíckej ľudovej škole. Jej úlohou bolo vychovávať učňovskú mládež nielen z mesta, ale aj z celého okolia. Sústreďovali sa v nej žiaci, ktorí pracovali u jednotlivých remeselníkov, obchodníkov, učni z Maukschovej továrne a Hölzlovej rezbárskej dielne. Situácia v škole bola však nepriaznivá. Jednak kvôli nezáujmu o remeslá, finančným problémom a v nemalej miere k tomu prispela aj nekvalifikovanosť učiteľov z ľudovej školy. Mestská rada Bardejova informuje Ministerstvo školstva a náboženstva, ktoré 20. októbra 1903 poveruje samotné mesto Bardejov prevziať školu a zabezpečiť vyučovanie profesormi gymnázia. Týmto rozhodnutím sa úroveň učňovskej školy zvýšila.

Po vzniku Československej republiky v roku 1918 sa postupne rozvíja aj učňovské školstvo. Remeselníci a obchodníci združení v Živnostenskom spoločenstve riešia nielen organizačné a právne otázky remeselníkov a obchodníkov, ale starajú sa aj o prijímanie učňov, menovanie komisie pre záverečné tovarišské skúšky a vydávanie tovarišských listov.

V roku 1926 došlo k zriadeniu učňovskej školy vo vtedajšej budove ľudovej školy. Dnes je to budova Základnej cirkevnej školy sv. Egídia. Učňovská škola existuje aj počas vojnových rokov (1939-1945), ale počet učňov poklesol. Roku 1947 bola učňovská škola v Bardejove zrušená, učni museli dochádzať do učňovskej školy v Prešove.

V novodobých dejinách učňovského školstva je dôležitý dátum 1. september 1961, kedy vzniká Učňovská škola v Bardejove, ktorá je priamym predchodcom našej školy. V učňovskej škole bolo otvorených 5 tried týchto odborov: strojný zámočník, holič - kaderník, automechanik - opravár poľnohospodárskych strojov, predavač potravinárskeho tovaru. Žiaci tri dni navštevovali školu, tri dni vykonávali odborný výcvik.

Priestory bývalej ľudovej školy nevyhovovali potrebám učňovskej školy. Preto sa 20. októbra 1964 presťahovala do budovy bývalého Okresného súdu na Veternej ulici. Od tohto dátumu na Veternej 16 sídlila škola do 31. augusta 2007. Od 1. septembra 2007 sa v dôsledku racionalizácie siete stredných škôl presťahovala do priestorov Pod Vinbargom 3 v Bardejove.

V posledných desaťročiach sa menili nielen odbory, ale aj názvy školy:

1979 - Učňovská škola zmenila názov na Stredné odborné učilište (SOU)

1983 - k názvu SOU pribudol prívlastok obchodné (SOU obchodné)

1990 - pri SOU obchodnom sú zriadené dve triedy dievčenskej odbornej školy (DOŠ)

1993 - k SOU obchodnému a DOŠ pribúda hotelová akadémia (HA)

1997 - tri školy (SOU obchodné, DOŠ, HA) dostávajú jeden názov Združená stredná škola v Bardejove

1998 - škole bol prepožičaný čestný názov Združená stredná škola Jána Andraščíka

2008 - Stredná odborná škola Jána Andraščíka

2009 – Hotelová akadémia Jána Andraščíka.

2013 - Centrum odborného vzdelávania pre gastronómiu, hotelierstvo, obchod a služby pri Hotelovej akadémii Jána Andraščíka.

Centrum odborného vzdelávania pre gastronómiu, hotelierstvo, obchod a služby je miestom stretávania sa žiakov s odborníkmi pre vybrané oblasti, miestom pre inovácie metodiky vzdelávania, miestom poskytujúcim kvalitné personálne i materiálne vybavenie, miestom spolupráce zamestnávateľov so školou.

Prioritami centra odborného vzdelávania sú :
• posilniť nadregionálnu pôsobnosť školy,
• nadviazať partnerskú činnosť so zahraničím,
• vytvoriť spoluprácu so zväzmi, komorami, stavovskými a profesijnými organizáciami,
• upevniť spoluprácu so strategickými zamestnávateľmi v rámci verejného a súkromného sektora,
• upevniť spoluprácu so strategickými zamestnávateľmi v rámci verejného a súkromného sektora,
• spolupracovať s vysokými školami,
• zlepšiť kvalitu výučby,
• implementovať novinky z praxe do vzdelávacieho programu zapracovaných v školskom programe,
• posilniť odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
• vytvoriť ponuku akreditovaných rekvalifikačných kurzov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR,
•skvalitniť mimoškolskú činnosť a praktické vyučovanie žiakov,
•vykonávať gastronomické aktivity.

V súčasnosti patrí naša škola medzi stredné odborné školy s najväčším počtom žiakov v Bardejove. Ako jediná škola v okrese Bardejov, v stredisku cestovného ruchu, sa zameriava na gastronómiu, hotelierstvo, cestovný ruch, obchod a služby.
Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických a hotelových služieb a obchodu, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach a obchodných podnikoch. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania,

súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
  - komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
  - kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
  - zabezpečenie odborného výcviku v kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
  - záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
  - nízke % nezamestnanosti absolventov v odboroch kuchár, čašník, cukrár a pomerne vysoká úspešnosť prijatia absolventov študijných odborov pre štúdium na VŠ,
  - záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v nemeckom a anglickom jazyku, čo umožňuje žiakom bezproblémovú komunikáciu v cudzích jazykoch v zahraničí (zahraničná odborná prax),
  - veľmi dobré meno a tradícia školy v regióne,
  - atraktivita školy,
  - vysoký stupeň kvalifikácie učiteľov ,
  - práca učiteľov aj žiakov s dostupnými IKT s využitím moderných metód a foriem vyučovania,
  - vysoká praktická odborná úroveň žiakov našich odborov a schopnosť ich zapojenia do rôznych druhov podujatí,
  - účasť pedagógov na vzdelávacích podujatiach a záujem o samovzdelávanie,
  - rozvinutá spolupráca so školami na medzinárodnej úrovni,
  - spolupráca s bankovými, kultúrnymi, vzdelávacími, zdravotníckymi a správnymi inštitúciami a subjektmi tretieho sektora pri organizovaní besied, prednášok, prezentácii,
  - zapojenosť zamestnancov aj študentov v aktivitách súvisiacich so získavaním mimorozpočtových prostriedkov prostredníctvom grantov.

- **Slabou stránkou** školy je
  - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a športového areálu,
  - nedostatočná vybavenosť moderných jazykových učební a iných odborných učební,
  - nedostatok kvalifikovaných pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky,
  - nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
  - nedostatok modernej didaktickej techniky pre realizáciu IKT v odborných predmetoch,
  - nižší záujem žiakov o vyučovanie francúzskeho a ruského jazyka,
  - nedostatok, resp. neexistencia učebníc pre niektoré odborné predmety,
  - pasívny prístup študentov a rodičov k dosahovaniu lepších študijných výsledkov, k dochádzke žiakov na teoretické vyučovanie a odborný výcvik,
  - nevhodné priestory pre vykonávanie niektorých mimovyučovacích aktivít (mediálny krúžok, strelecký krúžok a iné záujmové krúžky).

- **Príležitostí školy** signalizujú
  - bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Bardejove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
  - dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych odborných praxí),
  - overovanie experimentálneho študijného odboru - manažment regionálneho cestovného ruchu,
  - možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Bardejove (kuchár; čašník, servírka; cukrár; IKT),
  - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (SRN, Poľsko, Francúzsko, Slovenská republika – Humenné, Prešov, Kežmarok),
  - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
  - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,
  - zvýšenie kvality prípravy žiakov na budúce povolanie a štúdium,
  - diverzifikácia študijných odborov z dôvodu posilnenia konkurenčných schopností školy,

- zvýšenie úrovne zapojenia do programov medzinárodnej spolupráce v rámci projektov,
- možnosť ďalšieho vzdelávania učiteľov v projektoch ESF, podpora kariérneho rastu aj konkurencieschopnosti školy,
- možnosti vykonávania praxe žiakov študijných odborov v cudzojazyčnom prostredí,
- dobrá spolupráca školy so zastupiteľstvom mesta a zefektívnenie foriem prezentácie sa školy v regióne i v zahraničí.

- **Prekážky v rozvoji** školy sú
  - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
  - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
  - nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie, hotelierstva, obchodu a cestovného ruchu,
  - slabá spolupráca s rodičmi z dôvodu ich pasívneho prístupu k školskej problematike,
  - pokles počtu žiakov v budúcich populačných ročníkoch,
  - rast počtu konkurenčných stredných škôl v regióne (cirkevné a súkromné školy),
  - zmena hodnotových priorít spoločnosti,
  - kríza rodiny, nezáujem rodičov o štúdium svojich deti,
  - rastúce výchovné problémy žiakov z dôvodu vysokého počtu rodičov zamestnaných v zahraničí.

3. 1 Charakteristika školy

V škole, ktorá je jednoposchodová, v súčasnosti študuje okolo 19 tried, z toho 10 tried žiakov v študijnom odbore hotelová akadémia. Na štúdium cudzích jazykov máme jazykové laboratórium, 2 učebne cudzích jazykov, ktoré nie sú komplexne dovybavené a tri vybavené učebne informatiky. Pre praktickú prípravu máme zriadené v tomto odbore 6 odborných učební. Škola má vlastné 2 kuchyne, 2 jedálne, športovú halu, posilňovňu, atletickú dráhu a ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú šesť kabinetov (odborných ekonomických predmetov, odborných gastronomických predmetov, cudzích jazykov, slovenského jazyka a literatúry, spoločenskovedných predmetov, telesnej a športovej výchovy) a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, dielňa pre potreby údržby a opráv na škole.

V ďalšom období plánujeme zrekonštruovať budovu školy (spoločné priestory školy, chodby, šatne, vybaviť učebňu písania na počítači didaktickou technikou a odborné učebne).

Zariadenie praktického vyučovania Ľudová jedáleň je blízko školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku, 5 tried pre zabezpečovanie praktickej prípravy a spoločnú miestnosť pre stretnutia UOV so žiakmi a rodičmi. Naším cieľom je vybaviť zariadenie praktického vyučovania modernejším strojovým zariadením. Zariadenie praktického vyučovania má 2 sklady na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, vybavenú cvičnú kuchyňu pre žiakov, 2 učebne stolovania, hygienické priestory (chlapci, dievčatá), kotolňu a dielňu, v suteréne sa nachádza aj malá telocvičňa (pohybové štúdio s hygienickým zariadením a sprchami).

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3. 1. 1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v ďalších rokoch vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- **Záujmové aktivity**:
  - Sprievodcovský kurz
  - Barmanský kurz
  - Baristický kurz

- Zdravotnícky krúžok
- Odhaľ svoj talent (fotografický, výtvarný)
- Krúžok umeleckého prednesu
- Písanie na počítači
- Knihovnícky krúžok
- Historický krúžok
- Spoločensko - historický krúžok
- Stredoškolská odborná činnosť
- Barmanské krúžky
- Someliersky krúžok
- Účtovnícky krúžok
- Účtovníctvo v programe
- Viac ako peniaze
- Základy ekonomiky v hoteli
- Matematické krúžky
- Krúžky v anglickom, nemeckom, francúzskom a ruskom jazyku
- Literárno – dramatický krúžok - Múzy
- Mediálny krúžok
- Dekoratívne vyrezávanie ovocia a zeleniny
- Zabezpečenie slávnostných akcií
- Príprava slávnostného pohostenia
- Podnikanie v cestovnom ruchu
- Volejbalový krúžok
- Pohybový krúžok
- Športový krúžok

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v AJ, NJ
- Medzinárodná olympiáda v cudzích jazykov (anglickom, nemeckom) v poľskom Bialsku – Bialom
- Recitačná súťaž v cudzích jazykoch
- Somelierske súťaže
- Eurocup
- Cassovia cup
- Sweet cup
- Carving cup
- Dni zručnosti
- SOČ
- Olympiáda ľudských práv
- súťaž v písaní na počítači na rýchlosť a presnosť
- korešpondenčná súťaž MAKS
- Celoslovenská súťaž Matematický klokan
- MATBOJ v Prešove
- Deň športu
- Športové súťaže v basketbale, volejbale, futbale, stolnom tenise, plávaní, atletike aj s účasťou na majstrovstvách Slovenska
- Súťaž Vianočné ikebany
- Horovov Zemplín
- Vansovej Lomnička
- Digitálna fotografia
- Môj nápad pre región – súťaž v rámci krúžku Podnikanie v cestovnom ruchu

Športovo-turistické akcie

- Volejbalový zápas medzi strednými školami v okrese Bardejov
- Čistý Bardejov – účelová akcia

- **Exkurzie**
  - Dukla
  - návšteva Pamätníka vo Svidníku a Vojenského múzea vo Svidníku
  - Osvienčim
  - Židovská synagóga
  - Pekáreň
  - Mliekáreň
  - Výrobňa keramiky
  - Solivar Prešov
  - Veľkosklad ovocia a zeleniny
  - Múzeum vín v Prešove
  - Tokajská vínna cesta
  - Nestville park v Hniezdnom
  - Vrbovnica
  - Vianočná gastronomická výstava HA v Kežmarku
  - v hoteloch Slovenska: Kamila, International, Holiday Inn, Hubert, Bellevue a iné reštauračné zariadenia v meste
  - Slovenské technické múzeum v Košiciach
  - Okresná knižnica Dávida Gutgessela
  - Historické pamiatky v mestách na Slovensku a v zahraničí
  - Zmenáreň
  - Úpravovňa vody
  - Dóm sv. Alžbety v Košiciach
  - Slovenské Nové mesto
  - Návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty a pod.
  - Návšteva zasadania SNR
  - Návšteva úradu práce, parlamentu, súdu.

- **Spoločenské, kultúrne podujatia a aktivity prepojenia teórie s praxou**
  - Návšteva divadelného predstavenia v Bratislave, Košiciach, Prešove
  - Deň otvorených dverí
  - Stretnutie východných poradcov okresu Bardejov
  - Spoločenské akcie v domove dôchodcov
  - Hospodársky týždeň
  - Aplikovaná ekonómia
  - Kros
  - Kurz sprievodcu cestovného ruchu
  - Barmanský kurz
  - Baristický kurz
  - Kurz animátora voľného času
- **Gastronomické akcie**
  - Banket pre rodičov
  - Rout pre rodičov
  - Recepcia pre rodičov
  - Školský a reprezentačný ples
  - Zabezpečovanie slávnostných akcií – pre Mestský úrad Bardejov, Obvodný úrad Bardejov
  - Slávnostné tabule s vianočnou, veľkonočnou a inou tematikou pre verejnosť, prezentácia a ochutnávka jedál a nápojov cudzích a našej kuchyne

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do denníka Korzár
- Príspevky do Bardejovských Novostí
- Prezentácia školy v Bardejovskej televízii
- Schránka dôvery
- Aktualizácia www stránky

- **Besedy a pracovné stretnutia**
  - S pracovníkmi polície, súdov – o trestnej činnosti, o šikanovaní
  - O postavení židovského obyvateľstva, O histórii Bardejova
  - So správcom židovskej synagógy
  - S lekármi: O drogách, O alkohole, O samovyšetrovaní prsníkov, O AIDS
  - Ku svetovému dňu výživy
  - K týždňu zdravia
  - S pracovníkmi RÚVZ: o škodlivosti fajčenia, o medziľudských vzťahoch
  - So psychologičkami z CPPPaP: o profesijnej orientácii žiakov
  - Orientácia na trhu práce
  - Sociálna politika
  - S Tebou o Tebe
  - O ochrane životného prostredia
  - S pracovníkmi bánk, poisťovní, SČK
  - Ako sa správne učiť
  - Súčasný stav zamestnanosti v okrese Bardejove – ÚPSVaR Bardejov

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3. 2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku predstavuje okolo 46 učiteľov, z ktorých štyria pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Priemerný vek pedagógov je okolo 40 rokov. Väčšina učiteľov spĺňa požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, riaditeľka a zástupkyne riaditeľky školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Bardejov (príslušníci policajného zboru, RÚVZ, CPPPaP, NsP Bardejov, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3. 3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému a tvorbu ŠkVP.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3. 4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3. 5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR.

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF, MŠVVaŠ SR, SOP Ľudské zdroje, INTEREG IIIA, Komunitnej nadácie mesta Bardejov a Slovenskej sporiteľne:

- „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.
- Informačné a komunikačné technológie v práci pedagógov, ktorého cieľom bolo získanie základných počítačových zručností a zručností ovládania didaktických pomôcok u učiteľov a výchovných pracovníkov škôl, školských zariadení, centier voľného času a iných inštitúcií v odvetví školstva v regióne Bardejov
- Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách, ktorého cieľom bolo zvýšiť funkčnú gramotnosť učiteľov vo vyučovacom procese
- Spoznávanie a prezentácia gastronomických osobitostí regiónov Bardejov a Gorlice, s cieľom výmeny odborných skúseností a prezentácie praktických zručností žiakov partnerských škôl v oblasti gastronómie
- Cesta ku kalokagatii, s cieľom podpory športu
- Ako chutí Európa, s cieľom štúdia a prezentácie kuchýň jednotlivých európskych národov
- Školská knižnica – Terra librorum, s cieľom skvalitnenia výchovno – vzdelávacieho procesu rozšírením a zatraktívnením knižnično-informačných služieb
- Studničky – rozvoj vnímavosti žiakov k problematike životného prostredia a jeho zložiek
- Prežijeme bez vody? – výchova k zdravému spôsobu života – pitný režim
- Carving známy neznámy – spoznávanie nových a netradičných spôsobov úpravy ovocia a zeleniny

- Zdravý učiteľ – zdravá škola – vzdelávanie a výchova k zdraviu, skvalitňovanie psychosociálnej klímy na škole, prevencia civilizačných ochorení, rozvíjanie komunitnej spolupráce v podpore zdravia, podpora zdravia zamestnancov školy
- Jazykové laboratórium – vybudovanie jazykového laboratória pre výučbu anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka na škole, inovácia vyučovania cudzích jazykov, vytvorenie technických a materiálnych predpokladov pre výučbu cudzích jazykov pre verejnosť, inovácie obsahu existujúcich učebných plánov predmetu cudzí jazyk
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika
- Modernizácia vzdelávacieho projektu na stredných školách
- Stavebné úpravy a modernizácia objektov Hotelovej akadémie Jána Andraščíka – zlepšenie podmienok pre realizáciu vzdelávacieho procesu, pracovných podmienok žiakov a učiteľov a zníženie energetickej náročnosti školy
- Revitalizácia školskej knižnice TERRA LIBRORUM - vybudovanie modernej školskej knižnice ako kultúrneho centra školy, rozšírenie a zvýšenie kvality knižnično – informačných služieb rozšírením knižného fondu, elektronizáciou knižničných procesov a aplikáciou informačných a komunikačných technológií, zvýšenie čitateľskej kultúry mládeže, pomoc pri individuálnej príprave žiakov na vyučovanie, podpora celoživotného vzdelávania pedagógov, skvalitnenie prepojenia školy s praxou
- Naše mesto - náš poklad – realizácia projektu Nadácie Orange, ktorého cieľom je oboznámiť deti a prispieť k osvojeniu vedomostí o meste Bardejov formou hier, teda aktívnym učením. Pokračovaním v realizácii projektu je náučno-zábavná cesta s názvom Mladí pátrači, počas deti pátrajú po ukrytom poklade.
- Hoteláci a zdravá výživa - realizácia projektu Nadácie Orange, ktorého cieľom je oboznámiť deti a prispieť k osvojeniu vedomostí o o škodlivosti "zlých jedál" a potrebe vitamínov pre ľudské telo náučnou hrou pre žiakov materskej školy.

V rámci priamej projekčnej činnosti žiakov škola pripravuje 1 – 3 ročné projekty z oblasti gastronómie – obsluha zamerané na prípravu slávnostných tabúľ, prezentácie nápojov a jedál našej kuchyne a iných kuchýň, výstavky so sezónnou tematikou. O cieli a obsahu projektu rozhodnú predmetové komisie. Tieto projekty si žiaci sami vyberú v nižšom ročníku a môžu byť aj predmetom prezentácie na záverečných skúškach.

3. 6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Poľsku, Francúzsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3. 7 Spolupráca so sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť

komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Plánujeme organizovať stretnutia pre rodičov aj mimo rodičovských združení, na ktorých by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Partner školy Bardejovské kúpele, a.s. a zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku a odbornej praxe. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov pre učebné odbory a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovmi sociálnych služieb Alia a Dúha v Bardejove, s policajným zborom v Bardejove, RÚVZ, ÚPSVaR, SČK, CPPPaP, NsP Bardejov pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Republikovou úniou zamestnávateľov, Slovenskou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou pri tvorbe školských vzdelávacích programov, odbornej zložky maturitných a záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠVVaŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

4. 1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v škole, v Jedálni pod Vinbargom, v zariadeni praktického vyučovania v Ľudovej jedálni a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Päťročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť stravovacích, reštauračných a hotelových služieb, so všeobecným prehľadom o organizácii podnikov cestovného ruchu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Ciele vzdelávania, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, administratívy a podnikania, obchodu, prevádzkových a osobných služieb, cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Realizácia ŠKVP nepovedie iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov zo základnej školy, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a sebarealizovať. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na používanie odbornej terminológie tak v slovenskom ako aj v cudzom jazyku, ďalej na prezentáciu profesionálnej hrdosti, na zvolenie správneho prístupu k zákazníkovi, k využívaniu ekologických technológií a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch. ŠkVP poskytuje základné princípy etickej a náboženskej výchovy a základné vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti. Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú rozpracované v podobe kompetencií absolventa, obsahových štandardov a im odpovedajúcim čiastkových kompetencií (t.j. očakávaných vzdelávacích výstupov).

Vzdelávacie oblasti odbornej zložky vzdelávania predstavujú teda povinný základ odborného vzdelávania danej skupiny. Sú zvolené tak, aby tvorili ucelený súbor, ktorý vytvára predpoklady pre kvalitnú prípravu absolventov.

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiakov k získaniu základných poznatkov z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činností, účtovníctva a daní, pracovnoprávnych vzťahov. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní žiakom získať

vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súladu s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok. Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy (nižšie stredné vzdelanie), zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a splnenie podmienok prijímacieho konania. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej a spotrebiteľskej výchovy, svet práce, právo, manažment, marketing, účtovníctvo, daňovej sústavy, sociálnej komunikácie, administratívy a korešpondencie, geografie cestovného ruchu, potravín a výživy, techniky obsluhy, technológie prípravy pokrmov, náuky o nápojoch, aplikovanej informatiky, medzinárodnej gastronómie, cestovného ruchu, hotelového a gastronomického manažmentu, komunikácie so zákazníkom, administratívy prevádzky služieb, praktického marketingu. Počas odbornej praxe žiaci získavajú teoretické vedomosti z riadenia a organizácie podnikov cestovného ruchu, gastronomického a ubytovacieho zariadenia, ako aj praktické zručnosti na úseku obsluhy a na úseku prípravy pokrmov a nápojov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, exkurzií, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Pod Vinbargom 3 v Bardejove. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, v 2., 3., 4. a 5. ročníku v školských odborných učebniach, v zariadeni praktického vyučovania Ľudová jedáleň na ul 29. augusta v Bardejove a v Jedálni Pod Vinbargom 3 v Bardejove, v troch LD v Bardejovských Kúpeľoch a približne v 10 reštauráciách a ubytovacích zariadeniach v Bardejove. Vybraní žiaci vykonajú odbornú prax v zahraničí (SRN, Taliansko, Rodos, Kos, Karpatos).

Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (je umiestnená na chodbe schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov podľa ich odporúčania a platnej legislatívy pre vzdelávanie integrovaného žiaka (vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy). Študijný odbor 6323 K hotelová akadémia nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje platný zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých gastronomických akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, hotely, škola, štátne organizácie, veľké gastronomické podniky mesta a okolia. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov a majstri odborného výcviku vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do rôznych aktivít pri odstraňovaní odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, gastronomické, ekonomické a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku v zmysle Smernice riaditeľky školy pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov v Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praxe, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4. 2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6323 K hotelová akadémia

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Vyučovací jazyk:	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list* v odbore 6323 K hotelová akadémia

Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie v cestovnom ruchu, hotelierstve, gastronómii ako radoví pracovníci, manažéri strednej úrovne, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ. V pracovných pozíciách ako prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

*** vydáva sa po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax**

Absolventi študijného odboru hotelová akadémia sú pripravení na samostatný výkon odborných hotelierskych a reštauračných činností - nájdu uplatnenie v hotelových a reštauračných službách ako radoví pracovníci, manažéri strednej úrovne alebo sa môžu uplatniť ako samostatní podnikatelia. Môžu pracovať aj ako radoví ekonomickí pracovníci v rôznych formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách. Vedia kvalifikovane riešiť praktické problémy podnikateľskej praxe v hotelierstve a v spoločnom stravovaní. Kvalifikovane organizujú a riadia hospodársku činnosť a prevádzku v zariadeniach reštauračného stravovania, účelového spoločného stravovania a v zariadeniach prechodného ubytovania. Ich pracovná náplň pozostáva z rozmanitých činností, napr.: vypracovať receptúry, individuálne kalkulácie cien, postaviť jedálny lístok vrátane jeho jazykových mutácií - senzoricky hodnotiť kvalitu potravín a pripravených jedál a posúdiť ich výživovú hodnotu - pripraviť rôzne druhy jedál a nápojov tradičnými aj progresívnymi postupmi - prijať objednávku, organizačne zabezpečiť a vyúčtovať rôzne druhy gastronomických podujatí - vykonať jednoduché i zložité formy obsluhy vrátane prípravy - viesť jednoduché účtovníctvo malých podnikateľských subjektov s peňažnými ústavmi, viesť mzdovú agendu podniku - viesť predpísanú štatistickú evidenciu,. orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch, zostaviť podnikateľský plán, vykonávať marketing a podnikať v oblasti hotelierstva a reštauračného stravovania - komunikovať, pracovať s ľuďmi. Pracujú zväčša v miestnostiach (v hoteloch, reštauráciách, prípravniach jedál, v kanceláriách) bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

4. 3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – z toho je v 1. a 2. ročníku jeden deň praktickej prípravy v školskej odbornej učebni, v 3. a 4. ročníku jeden deň priebežnej praxe v zariadeni praktického vyučovania, Jedáleň pod Vinbargom 3, Ľudová jedáleň na ulici 29. augusta alebo v zmluvných pracoviskách zamestnávateľov; a 4 dni vyučovania.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Pod Vinbargom 3 v Bardejove.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej a spotrebiteľskej výchovy, svet práce, právo, manažment, marketing, účtovníctvo, daňovej sústavy, sociálnej komunikácie, administratívy a korešpondencie, geografie cestovného ruchu, potravín a výživy, techniky obsluhy, technológie prípravy pokrmov, náuky o nápojoch, aplikovanej informatiky, medzinárodnej gastronómie, cestovného ruchu, hotelového a gastronomického manažmentu, komunikácie so zákazníkom, administratívy prevádzky služieb, praktického marketingu. Počas odbornej praxe žiaci získavajú teoretické vedomosti z riadenia a organizácie podnikov cestovného ruchu, gastronomického a ubytovacieho zariadenia, ako aj praktické zručnosti na úseku obsluhy a na

úseku prípravy pokrmov a nápojov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou učebnej praxe v škole, v zariadeni praktického vyučovania Ľudová jedáleň a v Jedálni Pod Vinbargom a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, v 2., 3., 4. a 5. ročníku v školských odborných učebniach, v zariadeni praktického vyučovania Ľudová jedáleň na ul 29. augusta v Bardejove a v Jedálni Pod Vinbargom 3 v Bardejove, v troch LD v Bardejovských Kúpeľoch a približne v 10 reštauráciách a ubytovacích zariadeniach v Bardejove. Vybraní žiaci vykonajú súvislú odbornú prax v zahraničí (SRN, Taliansko, Rodos, Kos, Karpatos).

Prax u zmluvných zamestnávateľoch a v zariadeni praktického vyučovania prebieha v treťom a štvrtom ročníku v rozsahu 6 hodín ako priebežná prax. V druhom ročníku sa realizuje súvislá odborná prax v rozsahu 3 týždňov a prázdninová prax v rozsahu 1 týždeň v zariadení praktického vyučovania školy. V treťom ročníku sa vykonáva súvislá odborná prax - 3 týždne a dobrovoľná prázdninová prax – spravidla 2 týždne. Vo štvrtom ročníku prebieha súvislá odborná prax - 3 týždne. V piatom ročníku sa absolvuje súvislá odborná prax v rozsahu dvoch týždňov. Tieto zariadenia sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky jedální, reštaurácií, liečebných domov, ubytovacích zariadení umožnia žiakom podieľať sa na výrobe a distribúcii pokrmov pre školské a závodné stravovanie, pre pacientov s rôznymi diétami, na distribúcii hotových a minútkových jedál pre širokú verejnosť vrátane bežnej a príležitostnej obsluhy pri rôznych gastronomických akciách a medzinárodných aktivitách školy.

Praktická príprava prebieha pod dozorom učiteľa, MOV, inštruktora – zamestnanca podniku praxe. Pri zabezpečovaní stravovania pre verejnosť si žiaci osvojujú potrebné návyky v komunikácii s hosťom, klientmi, prijímaní objednávok, servírovaní, vyúčtovaní, vykonávajú prípravné a upratovacie práce (ukončovacie práce). Ďalšie odborné zručnosti (barmanské, somelierske) žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách (recepcie, bankety, plesy) buď v reštauráciách pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických cvičení, pri zabezpečovaní výstav a školských prezentácií, ktoré sú organizované v zariadeniach praktického vyučovania v Ľudovej jedálni a v Jedálni Pod Vinbargom. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborných gastronomických predmetov. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Zabezpečujeme barmanské a baristické kurzy, svadby, recepcie, routy, plesy, rodinné a firemné oslavy, Bardkontakt, veľkonočnú a vianočnú výstavku spojenú s ochutnávkou, Deň otvorených dverí, stretnutia s partnerskými školami z Poľska, Nemecka, Francúzska a iné. Časť odbornej praxe máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa pravidelne strieda.

Päťročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť stravovacích, reštauračných a hotelových služieb so všeobecným prehľadom o oblasti hotelového a gastronomického manažmentu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Študijný odbor 6323 K hotelová akadémia integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Praktické vyučovanie je súčasťou učebnej praxe v predmetoch cvičenia z techniky obsluhy a technológie prípravy pokrmov, hotelového a gastronomického manažmentu, komunikácie so zákazníkom, účtovníctva v praxi, administratívy prevádzky služieb, praktického marketingu. V druhom ročníku k učebnej praxi pribudne súvislá odborná a prázdninová prax, v 3. ročníku pribudne priebežná prax. Vo 4. ročníku je praktické vyučovanie súčasťou aj priebežnej, súvislej odbornej praxe a v 5. ročníku tiež súvislej odbornej praxe.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľov odborných gastronomických predmetov, MOV, učiteľov praxe a inštruktorov – zamestnancov podniku praxe.

Po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax, sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Riaditeľ školy môže na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky: individuálne vzdelávanie (§ 24 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní), vzdelávanie v školách mimo územia SR a vzdelávania v školách zriadených iným štátom na území SR so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu (§25 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní) a vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu (§26 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4. 4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6323 K hotelová akadémia môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

4. 5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrane pred požiarmi. V priestoroch určených na vyučovanie je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. Výchova k bezpečnej a zdraviu neohrozujúcej práce vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s predpísanými technologickými postupmi, hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec zariadenia praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

a) Pracovné oblečenie

Dievčatá

- Biela blúzka
- Čierna sukňa (max. 10 cm nad kolená, nie bedrová)
- Spoločenské čierne nohavice
- Farebná vesta - bordová
- Biely plášť
- Biele nohavice
- Biele tričko
- Zdravotné topánky (nie vsuvky)
- Čierne lodičky
- Príručník (2 kusy)
- Menovka

Chlapci

- Biela košeľa (1 x s dlhým rukávom, 1 x s krátkym rukávom)
- Čierne nohavice
- Farebná vesta - bordová
- Biely plášť
- Biele nohavice
- Biele tričko
- Biele pracovné topánky (protišmykové)
- Čierne topánky (polovičné)
- Príručník (2 kusy)
- Motýlik (čierny)
- Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“, extravagantných účesov, nadmerné líčenie a nadmerné nosenie šperkov a ozdôb, používanie mobilných telefónov a multiformátových prehrávačov.

Odbornú prax budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách – zariadeni praktického vyučovania Ľudová jedáleň a Jedáleň Pod Vinbargom, u zmluvných zamestnávateľoch. Odborná prax sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu podľa potreby a záujmu žiakov.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

5. 1 Charakteristika absolventa

Absolvent päťročného študijného odboru 6323 K hotelová akadémia po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Cieľom je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent študijného odboru hotelová akadémia je pripravený na samostatný výkon odborných hotelierskych a reštauračných činností - nájde uplatnenie v hotelových a reštauračných službách ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ. Môže pracovať aj ako radový ekonomický pracovník v rôznych formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách. Vie kvalifikovane riešiť praktické problémy podnikateľskej praxe v hotelierstve a v spoločnom stravovaní. Kvalifikovane organizuje a riadí hospodársku činnosť a prevádzku v zariadeniach reštauračného stravovania, účelového spoločného stravovania a v zariadeniach prechodného ubytovania. Jeho pracovná náplň pozostáva z rozmanitých činností, napr.: vypracovať receptúry, individuálne kalkulácie cien, postaviť jedálny lístok vrátane jeho jazykových mutácií - senzoricky hodnotiť kvalitu potravín a pripravených jedál a posúdiť ich výživovú hodnotu - pripraviť rôzne druhy jedál a nápojov tradičnými aj progresívnymi postupmi - prijať objednávku, organizačne zabezpečiť a vyúčtovať rôzne druhy gastronomických podujatí - vykonať jednoduché i zložité formy obsluhy vrátane prípravy - viesť jednoduché účtovníctvo malých podnikateľských subjektov s peňažnými ústavmi, viesť mzdovú agendu podniku - viesť predpísanú štatistickú evidenciu,. orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch, zostaviť podnikateľský plán, vykonávať marketing a podnikať v oblasti hotelierstva a reštauračného stravovania - komunikovať, pracovať s ľuďmi. Pracuje zväčša v miestnostiach (v hoteloch, reštauráciách, prípravniach jedál, v kanceláriách) bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Absolvent študijného odboru 6323 K hotelová akadémia je kvalifikovaný stredoškolsky vzdelaný pracovník so širokým odborným profilom a všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti a riešiť problémy v rôznych formách podnikateľských subjektov hotelierstva a v spoločnom stravovaní. Je schopný samostatne podnikať v hotelových a reštauračných službách, vykonávať práce, súvisiace s riadením a organizovaním hospodárskej činnosti a prevádzky v hotelových zariadeniach reštauračného stravovania, účelového stravovania a prechodného ubytovania. Je schopný vykonávať ekonomické činnosti, spojené so získaním a spracovaním informácií v oblasti poskytovania služieb, zásobovania a odbytu, personalistiky, vedenia administratívy, účtovníctva a rozvojových programov hotelierstva, vo svojej práci uplatňuje výsledky prieskumu trhu a regionálnych špecifík. Ovláda a využíva informačno-komunikačné technológie, základy hospodárskej korešpondencie a účtovnej evidencie, dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje marketingu pri realizácii podnikateľských zámerov. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností využíva nevyhnutné všeobecné vzdelanie, je dostatočne adaptabilný v príbuzných odboroch činností,

logicky mysliaci, schopný aplikovať získané vedomosti a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva, je schopný pracovať samostatne aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry, zaujíma sa o vývojové trendy v odbore z globálneho i regionálneho hľadiska. Absolvent vie používať racionálne metódy práce, konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je pripravený na okamžitý vstup do praxe, dosiahnuté vzdelanie mu vytvára podmienky pre získanie oprávnenia v podnikateľskej činnosti a zároveň má predpoklady pokračovať v príbuzných odboroch pomaturitného štúdia a v štúdiu na vysokej škole. Uvedomuje si, že pre plnohodnotné vykonávanie povolania je nevyhnutná aj dobrá telesná zdatnosť, dobrý zdravotný stav, požadovaná kultúra jednania, spoločenského vystupovania a kultivovaného správania sa, dobré komunikačné schopnosti v materinskom jazyku a v 2 cudzích jazykoch. Absolvent tohto študijného odboru je dostatočne flexibilný, tvorivý, vie sa rýchlo adaptovať na meniace sa podmienky a situáciu na trhu práce a na zmenené sociálne podmienky.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú a dlhodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chuti, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej a mentálnej záťaži.

Štúdium odboru 6323 K hotelová akadémia nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, gastronómie a hotelierstva.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch (anglicky, nemecky, francúzsky a rusky), riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Charakteristickou črtou odborného vzdelávania je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, gastronómii, v prevádzkových službách, osobných službách a v ďalších službách podľa profilácie.

Po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax, sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list.

Absolvent môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci pomaturitného štúdia, študijných programov prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalších vzdelávacích programov zameraných na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

<u>Absolvent má v oblasti ekonomického vzdelávania:</u>

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,

- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
- aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
- popísať spôsob zostavenia podnikateľského plánu a plánu rozvoja podnikateľskej činnosti v podmienkach trhovej ekonomiky,
- vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote,
- charakterizovať základné črty právnych foriem podnikania,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore.

Absolvent má v oblasti ekonomiky a práva:
- vysvetliť ekonomické pojmy, kategórie a vzťahy medzi nimi v ekonomike podniku, vo vnútornom a zahraničnom obchode, v platobnom styku, colníctve, daňovej sústave, bankovníctve, poisťovníctve, na finančnom trhu, v marketingu a manažmente, v oblasti podnikania,
- vysvetliť základné makroekonomické pojmy, ekonomické zákony a typy ekonomických systémov, fungovanie trhu a trhového mechanizmu,
- popísať hospodársky kolobeh a jeho makroekonomické výstupy,
- vysvetliť základné fázy ekonomického cyklu, príčiny a dôsledky cyklického vývoja ekonomiky,
- definovať ciele, úlohy a nástroje hospodárskej politiky štátu,
- popísať podstatu a formy medzinárodnej ekonomickej integrácie,
- orientovať sa v medzinárodných ekonomických vzťahoch a globálnych celosvetových problémoch,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch, v platnom právnom poriadku a základných ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho, rodinného a pracovného práva.

Absolvent má v oblasti manažmentu:
- definovať podstatu manažmentu vo viacerých významoch,
- charakterizovať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese,
- charakterizovať manažéra v užšom a širšom zmysle slova,
- objasniť úlohu manažérov podľa úrovne riadenia a podľa právomoci a zodpovednosti,
- uviesť schopnosti nevyhnutné pre vykonávanie manažérskych funkcií,
- vysvetliť význam a podstatu manažérskych funkcií,
- vysvetliť vzťah medzi manažérskymi funkciami,
- popísať podstatu plánovania a popísať jeho základné prvky,
- uviesť druhy plánov a ich vzájomné súvislosti,
- popísať proces organizovania,
- identifikovať spôsoby vytvárania organizačných štruktúr a popísať typy jednotlivých organizačných štruktúr,
- objasniť etapy rozhodovacieho procesu,
- vysvetliť prínos prijímaných rozhodnutí pre úspech podnikania,
- definovať a charakterizovať štýly vedenia ľudí,
- zdôvodniť nevyhnutnosť kontroly vrátanie popisu fáz kontrolného procesu,
- opísať jednotlivé druhy kontroly.

Absolvent má v oblasti marketingu:
- charakterizovať prieskum trhu a využívanie marketingových nástrojov k prezentácii podniku a jeho produktov,
- orientovať sa v obchodnej problematike,
- zvoliť vhodné prístupy pri rokovaní s klientmi a obchodnými partnermi pri nákupe a predaji,
- riešiť rôzne marketingové situácie a komplexné problémy,
- manipulovať s rôznymi nástrojmi platenia,
- popísať zásady prezentácie ponuky produktov pre rôzne druhy a formy podnikov a skupiny klientov,
- charakterizovať využívanie geografických, kultúrno-historických poznatkov vrátanie zohľadnení rôznych sociálnokultúrnych a hospodárskych podmienok pri príprave ponuky a zostavovaní produktov.

Absolvent má v oblasti účtovníctva a daní:
- vysvetliť vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému,
- charakterizovať kalkulačné metódy tvorby ceny a metódy rozpočtovníctva,
- analyzovať finančné hospodárenie podniku na základe ukazovateľov finančnej analýzy podniku,
- definovať podstatu a odlišnosti účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách,
- charakterizovať jednotlivé druhy daní a vyjadriť rozdiel medzi nimi,
- uplatňovať daňové zákony vrátane základných daňových náležitostí,
- určiť daňové náležitosti v zadaných problémových úlohách a svoje rozhodnutie zdôvodniť,
- vypočítať daň a v tejto súvislosti uviesť všetky ďalšie základné daňové povinnosti nepeňažnej povahy daňovníka alebo platiteľa dane.

Absolvent má v oblasti komunikácie:
- objasniť štruktúrou spoločenského komunikačného procesu,
- osvojiť si komunikačné prostriedky, techniky a bariéry spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku,
- osvojiť si v praktickom živote základné techniky eliminácie stresu,
- odolávať stresovým situáciám,
- akceptovať iných ľudí,
- prevziať zodpovednosť za seba samého,
- spolupracovať s inými ľuďmi,
- aplikovať osvojené poznatky, schopnosti a zručnosti v knižnično-informačnej praxi.

Absolvent má v oblasti teoretického vzdelávania:
- poznať organizačnú štruktúru riadenia rozvoja hotelierstva v jednotlivých regiónoch SR, činnosť organizácií tretieho sektora, orientovaných na rozvoj hotelierstva,
- popísať možnosti využívania informačno-komunikačných technológií a internetu v riadiacej činnosti,
- popísať zásady spoločenského správania, spoločenský protokol, diplomatický protokol,
- popísať metódy a formy komunikácie s klientmi v rôznych oblastiach činnosti výkonu práce aj v cudzom jazyku,
- popísať skladbu ľudského tela, základy hygieny, psychohygieny, základy výživy ľudí a zásady správneho spôsobu života,
- vysvetliť zásady správneho stolovania a uplatňovania nových trendov v stolovaní,
- popísať techniku jednoduchej a zložitej obsluhy a stolovania pri bežnom stolovaní a pri slávnostných gastronomických príležitostiach,
- poznať chemické zloženie potravín, princípy technológie výroby a spracovania,
- popísať základné druhy potravín a surovín a ich vhodnosť pre zdravie ľudí,
- aplikovať princípy a technologické postupy prípravy pokrmov podľa všeobecných záväzných receptúr a jednotlivo schválených receptúr,
- popísať modernú gastronomickú techniku, nové technológie a zásady ich používania,
- popísať zásady dispozičného riešenia skladovacích, výrobných, odbytových, ubytovacích a pomocných zariadení,
- poznať základy z geografie a cestovného ruchu,
- popísať zásady a pravidlá vyhotovovania hospodárskych písomností po vecnej, štylistickej, gramatickej a formálnej stránke vo vyučovacom jazyku a v 2 cudzích jazykoch,
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a HACCP,
- popísať zásady ochrany a tvorby životného prostredia,
- poznať nevyhnutnosť a dôležitosť rozvoja telesnej kultúry a športovania, osobnej hygieny a správnej životosprávy v aplikácii na prácu s hotelovým hosťom,
- poznať medzinárodnú gastronómiu.

Absolvent vie v oblasti praktickej prípravy:
- dodržiavať pravidlá protipožiarnej ochrany a hygienické a protiepidemiologické pravidlá,
- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, v súlade s hygienickými predpismi gastronomickej prevádzky, resp. prevádzky ubytovacích služieb,
- získavať ekonomické informácie vrátanie ich spracúvaní a využívaní,
- využívať v organizačnej a riadiacej práci a pri vedení agendy informačno-komunikačné technológie,
- orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi - Obchodný zákonník, Živnostenský zákon, Zákonník práce, daňové zákony,
- aplikovať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,

- uplatňovať predpisy HACCP,
- vykonávať základné pracovné činnosti vo výrobných, odbytových a ubytovacích strediskách,
- používať odbornú terminológiu vo svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady správania sa na pracovisku,
- aplikovať správne technologické postupy práce, prípravy pracoviska, pracovných prostriedkov a predmetov a ovláda ich údržbu,
- hodnotiť kvalitu surovín materiálov a tovaru,
- vykonávať základné normovanie spotreby surovín a materiálov a kalkulovať ceny,
- organizovať prácu pri používaní pracovných strojov , zariadenia a inventáru,
- používať moderné programy a systémy vo výrobných obchodných odbytových strediskách a v strediskách služieb a cestovného ruchu,
- využívať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a služieb,
- realizovať predaj, ponuku a služby na konkrétnej prevádzke,
- motivovať zákazníka ku kúpe tovaru a služieb,
- riadiť práce v bežnej gastronomickej prevádzke a pri gastronomických akciách,
- zostavovať jedálne a nápojové lístky podľa gastronomických pravidiel,
- voliť postupy práce, potrebné suroviny a zariadenia pre prípravu pokrmov,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov, preberanie, skladovanie a výdaj zásob, spôsoby uplatňovania reklamácií,
- pripraviť pokrmy teplej a studenej kuchyne podľa receptúr,
- uplatňovať techniky jednoduchej i zložitej obsluhy pri podávaní jedál a nápojov,
- uvádzať hostí,
- podávať informácie o jedlách a nápojoch,
- prijímať objednávky,
- pripraviť pracovisko a obsluhu pri osobitných druhoch slávnostného stolovania,
- pripraviť základné miešané nápoje a rôzne druhy káv,
- podávať jedlá na úseku hotelových izieb,
- ovláda starostlivosť o ubytovacie priestory,
- používať vo výrobnom gastronomickom stredisku pracovné stroje, zariadenia a inventár,
- orientovať sa v novo vyvinutých technológiách, surovinách a materiáloch,
- používať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a poskytnutie služieb v spoločnom stravovaní, ubytovacích službách a cestovnom ruchu,
- realizovať ponuku v prevádzke spoločného stravovania, ubytovacích zariadeniach a v ostatných zariadeniach súvisiacich s cestovným ruchom,
- orientovať sa v novo vyvinutých technológiách, surovinách a materiáloch,
- používať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a poskytnutie služieb v spoločnom stravovaní, ubytovacích službách a cestovnom ruchu,
- komunikovať so zákazníkom pri predaji tovaru a poskytovaní služieb
- uplatňovať etické zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi a dôsledne zachovávať diskrétnosť,
- vypočítať množstvá spotreby surovín pre pripravované pokrmy,
- používať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,
- aplikovať základné obchodno-podnikateľské aktivity,
- dodržiavať zásady hmotnej zodpovednosti pri hospodárení so zverenými prostriedkami,
- pracovať s registračnou pokladnicou,
- vyhotoviť účet hosťovi za ubytovanie a stravovanie.

5. 2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6323 K hotelová akadémia po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5. 2. 1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným

podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:
- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:
- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:
- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,

- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5. 2. 2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:
- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:
- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka** **Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**Denná**
Druh školy	**Štátna škola**
Iné	**Vyučovací jazyk - slovenský**

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
	58	**Všeobecné vzdelávanie**	**60 + 12**	**2 + 12**
Jazyk a komunikácia	**30**		**30**	
Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová/lexikálna rovina jazyka Tvarová/morfologická rovina jazyka Syntaktická/skladobná rovina Sloh Jazykoveda Jazyk a reč Učenie sa Práca s informáciami Jazyková kultúra Komunikácia Všeobecné pojmy Literárne obdobia a smery Literárne druhy Štruktúra literárneho diela Štylizácia textu Metrika	15	Slovenský jazyk a literatúra	15	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav Interkultúrna komunikácia	15	Prvý cudzí jazyk	15	
Človek a hodnoty	**2**		2	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	**2**	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	**5**		6	1
Dejepis Človek ako jedinec Človek a spoločnosť Občan a štát Ľudské práva a slobody Spoločenský pohyb v		Dejepis	3	

jednotlivých oblastiach spoločenského života Sociálne napätie v spoločnosti Globálne témy v dnešnom svete Humanitárna a rozvojová pomoc Filozofia a jej atribúty Dejinno-filozofický exkurz Religionistika	5	Občianska náuka	2+1	1
Človek a príroda	**3**		3	
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov Chemická väzba a štruktúra látok Základy názvoslovia anorganických látok Zmesi a roztoky Chemické reakcie Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote Charakteristika a rozdelenie organických látok Biolátky	3	Chémia	2	
Biológia Človek a jeho zdravie Človek a životné prostredie		Biológia	1	
Matematika a práca s informáciami	**8**		9	1
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika Logika, dôvodenie a dôkazy	**8**	Matematika	7+1	1
Informácie okolo nás Princípy fungovania digitálnych technológií Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informačná spoločnosť		Informatika	1	
Zdravie a pohyb	**10**		10	
Zdravie a jeho poruchy Zdravý životný štýl Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Športové činnosti pohybového režimu		Telesná a športová výchova	10	
	74	**Odborné vzdelávanie**	**93**	19
Teoretické vzdelávanie	**30**		49	19
Svet práce		Úvod do sveta práce	1	
Pravidlá riadenia osobných financií Spotrebiteľská výchova Výchova k podnikaniu		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	1	
Ekonómia Ekonomika		Ekonomika	6	
Právo		Právo	1+1	1
Manažment Podstata a vývoj manažmentu		Manažment	1	

Plánovanie				
Stratégia a taktika v manažmente				
Organizácia a organizačná štruktúra				
Kontrola				
Manažéri a vedenie ľudí				
Marketing		Marketing	1	
Marketingová stratégia				
Marketingové prostredie				
SWOT analýza				
Marketingový mix				
Účtovníctvo a dane		Účtovníctvo	2+3	3
Účtovníctvo				
Daňová politika štátu – priame dane, nepriame dane		Daňová sústava	1	
Komunikácia		Sociálna komunikácia	1	
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie				
Verbálna sociálna komunikácia				
Neverbálna sociálna komunikácia				
Administratíva a korešpondencia		Administratíva a korešpondencia	2+1	1
Geografia cestovného ruchu		Geografia cestovného ruchu	2+1	1
Potraviny a výživa		Potraviny a výživa	4+3	3
Technika obsluhy		Technika obsluhy	4	
Technológia prípravy pokrmov		Technológia prípravy pokrmov	3+3	3
		Náuka o nápojoch	0+1	1
		Aplikovaná informatika	0+3	3
		Medzinárodná gastronómia	0+2	2
		Cestovný ruch	0+1	1
Praktická príprava	**44**		44	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		Hotelový a gastronomický manažment	6	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení		Technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia	10	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení		Cvičenia z techniky obsluhy	11	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností na úseku ubytovania		Prax	12	
Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, odbytových stredísk a úseku ubytovania v strediskách gastronomických zariadení				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, odbytových strediskách a na úseku ubytovania				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania		Komunikácia so zákazníkom	1	
		Praktický marketing	1	
Administratívne práce v prevádzke		Účtovníctvo v praxi	2	
		Administratíva prevádzky služieb	1	
Voliteľné predmety	**12**		**12**	**12**
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				

Písomný prejav	**12**	Druhý cudzí jazyk	**0+12**	**12**
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Disponibilné hodiny	**33**			
CELKOM	**165**		**165**	
Účelové kurzy/učivo				
Ochrana života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dní x 6 hodín alebo 5 dní internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dní x 6 hodín	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**denná**
Druh školy	**Štátna škola**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**17**	**14**	**11**	**10**	**8**	**60**
Jazyk a komunikácia	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	3	15
Prvý cudzí jazyk a), b)	3	3	3	3	3	15
Človek a hodnoty	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**2**
Etická výchova/Náboženská výchova c)	1	1	-	-	-	2
Človek, hodnoty a spoločnosť	**3**	**2**	**1**	**-**	**-**	**6**
Dejepis	2	1	-	-	-	3
Občianska náuka	1	1	1	-	-	3
Človek a príroda	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**
Chémia	2	-	-	-	-	2
Biológia	1	-	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	**2**	**3**	**2**	**2**	**-**	**9**
Matematika a)	2	2	2	2	-	8
Informatika a), e)	-	1	-	-	-	1
Zdravie a pohyb	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Telesná a športová výchova a), d)	2	2	2	2	2	10
Odborné predmety	**13**	**16**	**20**	**21**	**23**	**93**
Teoretické vzdelávanie	**6**	**8**	**10**	**9**	**16**	**49**
Úvod do sveta práce	-	-	-	-	1	1
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	-	1	-	-	1
Ekonomika	-	1	1	2	2	6
Právo	-	-	-	-	2	2
Manažment	-	-	1	-	-	1
Marketing	-	-	1	-	-	1
Účtovníctvo a), e)	-	-	-	2	3	5
Daňová sústava	-	-	-	1	-	1
Sociálna komunikácia	-	-	-	1	-	1
Administratíva a korešpondencia a), e)	-	2	1	-	-	3
Geografia cestovného ruchu	-	-	-	1	2	3
Potraviny a výživa	2	2	2	1	-	7
Technika obsluhy	2	-	-	-	2	4
Technológia prípravy pokrmov	2	2	2	-	-	6
Náuka o nápojoch	-	1	-	-	-	1
Aplikovaná informatika a), e)	-	-	-	1	2	3
Medzinárodná gastronómia	-	-	-	-	2	2
Cestovný ruch	-	-	1	-	-	1
Praktická príprava	**7**	**8**	**10**	**12**	**7**	**44**

Hotelový a gastronomický manažment a), e)	-	-	-	2	4	6
Technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia a), e)	5	5	-	-	-	10
Cvičenia z techniky obsluhy a), e)	2	3	3	3	-	11
Prax a), e)	-	-	6	6	-	12
Komunikácia so zákazníkom a), e)	-	-	1	-	-	1
Praktický marketing a), e)	-	-	-	-	1	1
Účtovníctvo v praxi a), e)	-	-	-	-	2	2
Administratíva prevádzky služieb a), e)	-	-	-	1	-	1
Povinne voliteľné predmety	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**	**12**
Druhý cudzí jazyk a), p)	3	3	2	2	2	12
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**165**
Nepovinné predmety i)						
Hospodársky týždeň						
Športové hry						
Účelové kurzy/učivo j)						
Ochrana života a zdravia						
Kurz pohybových aktivít						

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**4**	**4**	**4**	**4**
Odborná prax	**-**	**3**	**3**	**3**	**2**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.

b) Vyučujú sa jeden z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

c) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

e) Predmet má charakter cvičení.

f) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

g) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach, odbornom výcviku alebo odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijnom odbore možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1400

vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa/majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

h) Predmet prax je samostatným vyučovacím predmetom. Praktická príprava sa realizuje aj vo forme učebnej a odbornej praxe. Učebnú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením učiteľa a odbornú prax pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov – inštruktorov, učiteľov odborných predmetov. Obsahom odbornej praxe je učivo predmetov cvičenia z techniky obsluhy, technológia prípravy pokrmov - cvičenia, hotelový a gastronomický manažment, prax, komunikácia so zákazníkom, účtovníctvo v praxi, administratíva prevádzky služieb, praktický marketing. V čase prázdnin a vo voľných dňoch žiaci 2. ročníka absolvujú ďalšie 2 týždne odbornej (prázdninovej) praxe, žiaci 3. ročníka môžu absolvovať dobrovoľnú prax, ktorá je potrebná pre naplnenie požadovaného počtu hodín praktického vyučovania.

i) Žiak si môže vybrať uvedené nepovinné predmety. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. z hľadiska odborno-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.

k) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dní v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

l) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

m) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., 3., a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 4. ročníku trvá 40 týždňov v 5. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1. , štyri týždne v 2. až 5. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 5. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky. Odbornú prax žiaci vykonávajú v rozsahu troch týždňov – 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník a v rozsahu dvoch týždňov – 5. ročník.

n) Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov. Kľúčové postavenie majú povinné predmety etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka, ako aj mimovyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi. Vedenie školy v spolupráci s učiteľom riadi, koordinuje

a kontroluje realizáciu výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo výchovno-vzdelávacom procese.

o) Obsah environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, prevencie drogových závislostí a sociálnopatologických javov, prevencie šikanovania, prevencie HIV/AIDS, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie obezity a ozdravenia výživy obyvateľstva, mediálnej výchovy a Národného štandardu finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.

p) Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. až 5. ročníku. Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia.

7 UČEBNÉ OSNOVY / MODULY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**	**Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**	**Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**		
Všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	x	x	x
Prvý cudzí jazyk	x	x	x
Etická výchova	x		x
Náboženská výchova	x		x
Dejepis	x	x	x
Občianska náuka	x	x	x
Chémia	x	x	x
Biológia	x	x	x
Matematika	x	x	
Informatika		x	x
Telesná a športová výchova	x	x	x
Odborné predmety			
Úvod do sveta práce	x	x	x
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	x		x
Ekonomika	x	x	x
Právo	x	x	x
Manažment	x	x	x
Marketing	x		x
Účtovníctvo a), e)	x	x	x
Daňová sústava	x	x	x
Sociálna komunikácia	x	x	x
Administratíva a korešpondencia a), e)		x	x
Geografia cestovného ruchu	x		x
Potraviny a výživa	x	x	x
Technika obsluhy	x	x	x
Technológia prípravy pokrmov	x	x	x
Náuka o nápojoch	x	x	x
Aplikovaná informatika a), e)		x	x
Medzinárodná gastronómia	x	x	x
Cestovný ruch	x	x	x
Hotelový a gastronomický manažment a), e)	x	x	x
Technológia prípravy pokrmov a), e)	x	x	x
Cvičenia z techniky obsluhy a), e)	x	x	x
Prax a), e)	x	x	x
Komunikácia so zákazníkom a), e)	x	x	x
Praktický marketing a), e)	x		x
Účtovníctvo v praxi a), e)	x	x	x
Administratíva prevádzky služieb a), e)		x	x
Povinne voliteľné predmety			
Druhý cudzí jazyk	x	x	x
Účelové kurzy/učivo			
Ochrana života a zdravia	x	x	x
kurz pohybových aktivít	x	x	x

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov,

ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy/moduly všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov sú súčasťou Prílohy 1,

8 UČEBNÉ ZDROJE (UČEBNICE, DIDAKTICKÁ TECHNIKA, MATERIÁLNE ZDROJE) ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú tieto učebné zdroje:

8.1 Odborná literatúra

1. Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007
2. Čaplová, P.: Technika cestovného ruchu. SPN Bratislava, 2007
3. Úradníčková, J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa 1 pre študijný odbor kuchár. SPN Bratislava, 2007
4. Olšanská, Z. a kol.: Tovaroznalectvo 1, 2, pre obchodné akadémie. SPN Bratislava, 2005, 2006
5. Hargašová, M. a kol.: Úvod do sveta práce. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
6. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Seminár z makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
7. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
8. Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003
9. Salač, G., Šimková, M.: Stolovanie I,II. SPN Bratislava, 2004, 2005
10. Gúčik, M.: Cestovný ruch pre HA a OA. SPN Bratislava, 2001
11. Sehnalová, J. :Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava, 2005
12. Schulz I.,Schulzová A. : Právna náuka pre OA a HA. SPN Bratislava,
13. Hartmanová: Spoločenská komunikácia pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
14. Hollet.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZSŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
15. Hardings., Henderson.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZSŠ – spoločné stravovanie a cestovný ruch. 2004
16. Velichová, Gregorová.: Odborné texty z nemeckého jazyka pre SOŠ, SOU, ZSŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
17. Janošová, E., Kuláková, M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Ister Science Bratislava, 2002
18. Iglovská, Z., Ďurišová, H.: Technika administratívy pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 1993
19. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
20. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
21. Administratíva a korešpondencia. Metodická príručka.
22. Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003
23. Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN Bratislava, 2003
24. Brož, M.: Microsoft Office Excel 2003, Computer Press Bratislava, 2004
25. Gajdoš, A., Michal, P., Bačík, M.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994
26. Gajdoš, A., Mazurek, J., Ďuriančík, J.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1995
27. Baková, J., Krogmann, A., Likavský, P., Šolcová, L.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA, EXPOL pedagogika Bratislava, 2005
28. Gajdoš, A., Mazurek, J., Herber, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994
29. Mazurek, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1997
30. Ďuricová, O.: Kelemen, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2004
31. Zelenák, J., Skladanová, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
32. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava, 1998

33. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA a študijné odbory SOU s ekonomickým zameraním, SPN Bratislava, 2003

34. Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. a 4. ročník OA časť 1 až 6. SPN Bratislava, 1996

35. Ječný, D., Štefanovič, J.: Spoločenský styk. Media Trade Bratislava, 1997

36. Volný, J., Klingora, Z., Vacínová, M.: Psychológia a spoločenská výchova. SPN Bratislava, 1994.

37. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2007

38. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2007

39. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2006

40. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2006

41. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2004

42. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2004

43. Papula, J., Papulová.: Manažment pre OA. SPN Bratislava, 2006

44. Kolektív autorov.: Služby a cestovný ruch, Sprint Bratislava, 2001

45. Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001

46. Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005

47. Orieška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská bystrica, 1998

48. Iľanovská.: Bankovníctvo pre OA, 1. časť. SPN Bratislava, 2002

49. Iľanovská.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. SPN Bratislava, 2004

50. Prčová.: Daňová sústava pre OA, SPN Bratislava, 2006

51. Zámečníková, Z., Rajt, Š.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2006

52. Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0, Bratislava 2009

8.2 Didaktická technika

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. Flipchart
9. Uchytávacie lišty
10. Televízor
11. Magnetofón
12. Rozhlasový prijímač
13. Interaktívna tabuľa

8.3 Materiálne výučbové prostriedky

1. CD, DVD
2. Lekárnička
3. Odborné filmy a diafilmy
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
5. Odborné časopisy, katalógy

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II, sú nasledovné:

9. 1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Pod Vinbargom 3 v Bardejove. Normatív vybavenosti zariadení teoretického a praktického vyučovania sú v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia.

Kapacita školy:

Školský manažment:
Kancelária riaditeľky školy,
Kancelárie pre zástupkyňu riaditeľky školy TV,
Kancelária pre zástupkyňu riaditeľky školy PV a projektovú manažérku,
Kabinet pre výchovnú poradkyňu,
Zasadačka,
Sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:
Zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
Kabinety pre učiteľov cudzích jazykov, slovenského jazyka a literatúry, odborných ekonomických predmetov, odborných gastronomických predmetov, spoločenskovedných predmetov.
Sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:
Kancelária pre sekretariát,
Kancelária ekonómky,
Kancelária personálneho a mzdového oddelenia,
Kancelária účtovníčok,
Kancelária správcu,
Miestnosť s odkladacím priestorom,
Kotolňa,
Vzduchotechnika,
Archív.

Ďalšie priestory:
Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne,
Sklad učebníc,
Sklad učebných pomôcok,

Sklad didaktickej techniky,
Sklad inventára, strojov a zariadení,
Sklad materiálov, surovín a polotovarov.

Makrointeriéry:
Objekt hlavnej školskej budovy
Ľudová jedáleň – zariadenie praktického vyučovania
Budova na ulici 29. augusta

Objekt hlavnej školskej budovy – Pod Vinbargom 3, Bardejov (súčasť školy)

- Recepcia
- Školský blok:

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (15)
2. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie informatiky (2)
3. Jazykové laboratórium
4. Kabinety Slovenského jazyka a literatúry, ekonomických predmetov, gastronomických predmetov, cudzích jazykov, spoločenskovedných predmetov

- Blok nová prístavba:

1. Zborovňa
2. Multimediálna učebňa
3. Učebňa informačno – komunikačných technológií
4. Učebne techniky obsluhy (2)
5. Učebne technológie prípravy pokrmov (2)
6. Knižnica
7. Kabinet odborných gastronomických predmetov (2)
8. Sklad inventára, strojov a zariadení (2)
9. Šatne
10. Sociálne zariadenia

- Blok turistická ubytovňa:

1. Kancelárie školského manažmentu a nepedagogických zamestnancov
2. Sociálne zariadenia
3. Kancelária výchovného poradcu
4. Klasické triedy / - učebne pre teoretické vyučovanie (5)
5. Učebne pre vyučovanie cudzích jazykov (2)
6. Učebňa informatiky a písania na PC
7. Učebňa techniky obsluhy
8. Učebne ADK (2)
9. Šatne
10. Ubytovacie izby pre turistov (100 osôb)

- Športová hala (telocvičňa, posilňovňa, šatne a hygienické zariadenia)
- Jedáleň a kuchyňa
- Odborná učebňa techniky obsluhy
- Odborná učebňa technológie
- Hygienická zariadenia
- Kotolňa

- Zariadenie praktického vyučovania Ľudová Jedáleň, ul. 29. augusta, Bardejov (10 min od školy):

1. Kabinety pre MOV
2. Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, MOV, rodičov a iných)
3. Odborné cvičné triedy
4. Kotolňa
5. Dielňa

6. Cvičná kuchyňa
7. Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
8. Hygienické zariadenia
9. Malá telocvičňa – pohybové štúdio (so sociálnym zariadením – WC, sprchy)

- Budova na ulici 29. augusta:

1. Odborné učebne
2. Prenajaté priestory na podnikateľské účely a Súkromné gymnázium.

V miestnostiach školy, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie jednotlivých vyučovacích predmetov, vo vestibule školy a v riaditeľni školy sú umiestnené štátne znaky, štátne zástavy, texty štátnej hymny a texty preambuly Ústavy Slovenskej republiky v zmysle Smernice č. 11/2010-R z 24. mája 2010 k umiestneniu vyobrazenia štátneho znaku Slovenskej republiky, štátnej zástavy Slovenskej republiky, textu štátnej hymny Slovenskej republiky a textu preambuly Ústavy Slovenskej republiky v priestoroch škôl so štátnym vzdelávacím programom s prihliadnutím na ich dôstojné umiestnenie.

Vyučovacie exteriéry

1. Ihrisko s umelým trávnikom
2. Viacúčelové ihrisko
3. Atletická dráha
4. Tenisové kurty

Zmluvné pracoviská

Hotel Bellevue
Hotel Bardejov
Hotel Šariš
Hotel Artin
Bardejovské kúpele, a.s.
Liečebné domy v Bardejovských Kúpeľoch
Bašta Caffe
Pizza Peppino
Pizéria Republika
Gurmán
Cactus

9. 2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Kvalifikačné predpoklady majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím

programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Kvalifikačné predpoklady nepedagogických zamestnancov (ekonómka, účtovníčky, mzdová a personálna pracovníčka, správca, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu sú v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

9. 3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako päťročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 7.45 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Učebná, súvislá odborná, prázdninová a priebežná prax sa vyučujú v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonávajú sa v školských zariadeniach - odborných učebniach, zariadeni praktického vyučovania Ľudová jedáleň, Jedáleň pod Vinbargom, ako aj v zmluvných pracoviskách praxe. Výučba prebieha pod vedením učiteľov odborných gastronomických predmetov, MOV a poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Učebná, súvislá odborná, prázdninová a priebežná prax nadväzujú na teoretické vyučovanie. Realizujú sa nasledovne: učebná prax v 1.ročníku – jeden deň/týždenne, v druhom ročníku učebná prax – jeden deň/týždenne, súvislá odborná prax v rozsahu 3 týždňov a prázdninová prax v rozsahu 1 týždeň, v treťom ročníku súvislá odborná prax - 3 týždne, dobrovoľná prázdninová prax spravidla 2 týždne a priebežná prax v rozsahu 6 hodín týždenne, vo štvrtom ročníku súvislá odborná prax - 3 týždne, a priebežná prax v rozsahu 6 hodín týždenne, v piatom ročníku súvislá odborná prax v rozsahu dvoch týždňov. Ak to vyžaduje charakter nácviku, všetky druhy praxe možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v mesiaci jún pred nástupom žiakov do prvého ročníka a vo štvrtom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a zariadenia praktickej prípravy.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Smernicou riaditeľky školy na hodnotenie a klasifikáciu žiakov Hotelovej akadémie Jána Andraščíka a je súčasťou školského vzdelávacieho programu

ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej a internej časti. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky. Po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik, sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci týždňov školského roka podľa učebného plánu v príslušnom ročníku. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť praxe. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Organizácia exkurzií je súčasťou praktickej prípravy a teoretického vyučovania sa zameriavajú na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na zdokonaľovanie jazykových schopností, na poznávanie regiónu, našej kultúry a iných kultúr, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa môžu konať v každom ročníku podľa učebného plánu s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickej príprave a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického vyučovania a praktickej prípravy v priebehu roka podľa ich tematického zamerania. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

9. 4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov vytvárame podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vyžadujeme dodržiavanie týchto predpisov.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie vytvárame podľa platných technických predpisov podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznamujeme žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a vyžadujeme a kontrolujeme dodržiavanie týchto predpisov.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktickej prípravy. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie a praktická príprava musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s praktickou prípravou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľky školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Školskom poriadku pre teoretické vyučovanie a praktickú prípravu, žiaci ho musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách..

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v študijnom odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

V rámci praktickej prípravy sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“):
1. žiakov s telesným, mentálnym, zrakovým, sluchovým postihnutím, žiakov so špecifickými poruchami učenia, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania,
2. tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti),
3. špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

1. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s telesným, mentálnym, zrakovým, sluchovým postihnutím, žiakov so špecifickými poruchami učenia, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania

Absolventi študijného odboru 6323 K hotelová akadémia sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikať. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

Technicko-administratívni pracovníci pracujú zväčša v miestnostiach kancelárskeho charakteru bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Štúdium v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia vzhľadom k svojím špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vyžaduje sa dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, Vzhľadom na vysoké nároky na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie) treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov

s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Pre žiakov s miernymi telesnými ochoreniami sme pripravili tieto úpravy:
- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované,
- zabezpečíme vhodným spôsobom integráciu žiaka medzi ostatných zdravých žiakov – vhodnou informovanosťou žiakov, príp. aj ich rodičov,
- na základe doporučenia lekára z pedagogicko – psychologickej poradne v súvislosti so stupňom ich postihnutia im bude vypracovaný individuálny učebný plán v predmetoch, ktoré to budú vyžadovať,
- v prípade ľahšieho stupňa postihnutia umožníme žiakovi používať na vyučovacích hodinách vhodné didaktické pomôcky – napr. na záznam prenášaného učiva, príp. používať iné ako klasické formy preskúšania, predĺženie času, potrebného na vykonanie testu – všetko po konzultácii a doporučení príslušnej organizácie, v rámci ktorej je žiak sledovaný,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a špecializované odborné pracoviská.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP je podrobne upravené Smernicou riaditeľky školy pre realizáciu začlenených žiakov so ŠVVP v Hotelovej akadémii Jána Andraščíka Bardejov.

2. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

2. aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,

4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka, ap.),

5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí.

Nakoľko absolvent tohto študijného odboru pracuje ako prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch a v ostatných v prevádzkach gastronomických služieb, ako súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania, dôležitá je schopnosť pracovať a jednať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, čuch, chuť, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky a mať zdravotný preukaz. Je potrebné počítať s prácou na zmeny.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy

hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav). Integrácia zahŕňa ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6323 K hotelová akadémia musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že v prípade potrieb bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých môžu žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

3. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore cukrár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov, formou mimoškolského vyučovania,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní),
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude v prípade potrieb organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Hotelová akadémia Jána Andraščíka v Bardejove považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Smernicou riaditeľky školy Hodnotenie a klasifikáciu žiakov v Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove z 1. 5. 2011.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:
• diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
• prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
• motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
• výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
• informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
• rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
• spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií budeme využívať nasledovné ***formy hodnotenia***:

1) podľa výkonu žiaka
a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania
a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná a maturitná skúška),
b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,

b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrťročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce),

b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,

b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

• Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

• Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP sa odporúča rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (záverečné, maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojov. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

PRAKTICKÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a
Simulované situácie	obmedzené odpovede, doplnenia)
Úloha hrou	Písomné odpovede (testy)
Ústne odpovede	Projekt
Projekt	Zistenie
Zistenie	Stanovenie (niečo určiť)
Stanovenie (niečo určiť)	Porovnanie
Prípadová štúdia	Prípadová štúdia
Zapisovanie do pracovnej knihy	Školská práca
Protokoly	Úlohy a cvičenia
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál

• **Organizačné a metodické pokyny** sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitné skúšky. V oblasti OVP sa odporúča systematické hodnotenie žiakov v kombinácií ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

11. 1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

  Nasledujúce **pravidlá (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia)** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

  1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
  2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií.
  3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
  4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
  5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
  6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
  7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
  8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
  9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
  10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
  11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

  Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

  - **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
    Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

    Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

    Žiak:

    - Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
    - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
    - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
  Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:
  - Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
  - Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
  Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

  Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

  Žiak:

  - Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
  - Osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
  - Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
  - Preukázal kvalitu prejavu.
  - Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
  - Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa spravidla realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracujem s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa spravidla realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Inú formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci môžu používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- ***Denne***.

- ***Mesačne***.
- ***Štvrťročne.***
- ***Polročne***.
- ***Ročne.***

- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií

b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,

c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,

d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,

e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 5 ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej a internej časti. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

• Teoretická časť

• Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy podľa § 76 ods. 5, ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky podľa § 76 ods. 1 a 5 a praktickú časť odbornej zložky.
Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.
Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 6323 K hotelová akadémia. Podrobnosti o maturitnej skúške sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR (viď príloha 2).

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomostí a schopností z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kriteriálneho hodnotenia výkonov. V študijných odboroch s rozšírenou prípravou cudzích jazykov sa overuje aj úroveň cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska ich profesijnej použiteľnosti. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma je integratívna. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť – aby bola maturitná téma komplexná. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnú skúšku nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6323 K hotelová akadémia,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,

- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejaviť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových
- štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

• musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,

• musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,

• sú pre žiakov jasné a konzistentné,

• majú odsúhlasenú štruktúru,

• môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),

• predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overenie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

• ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,

• aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,

• aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci existuje pestrá paleta metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platná a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zmerané. Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

• jasne definovať, čo sa má skúšať,

• vybrať prijateľné metódy na meranie vedomosti.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

• všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,

• podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,

• všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,

• hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresnosti.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktičnosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Záznam o výkone žiaka pri MS sa môže pripraviť niekoľkými spôsobmi:

1. Skupinovo

Príklad pre ústnu časť MS

Škola:				
Trieda:			**Školský rok:**	
Študijný odbor:				
P.č.	**Zoznam žiakov**	**Číslo**	**Zoznam kritérií**	

		TMS	Porozumenie téme		Správna odborná terminológia		Samostatnosť prejavu		Schopnosť aplikácie		Správnosť a vecnosť odpovede		Komplexnosť témy		Odborné kritériá – počet podľa odboru		SUMÁR	
			A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	Σ A	Σ N

TMS – téma MS A – áno N – Nie Sumár – vážený aritmetický priemer

Ak sme stanovili napr. 10 zásadných kritérií na hodnotenie výkonu žiaka (právny predpis uvádza iba minimum doporučujúcich kritérií, učitelia si sami vytvoria kritériá, hlavne tie, ktoré sa týkajú odborných kompetencií v zmysle komplexného prístupu k hodnoteniu témy MS – profilová časť, aplikačná časť), ktoré pomôžu ohodnotiť celkový výkon žiaka z rôznych aspektov. Môžeme ich vyhodnotiť rôznym spôsobom: známkou, percentuálne, slovom, bodmi atď. V uvedenom príklade sa použilo slovné hodnotenie: zvládol žiak určené kritérium? (áno, nie). Pri hodnotení je vhodné zvoliť stupnicu úspešnosti, napr.:

Dosiahnutá úspešnosť (áno)	Známka
10 – 9	1
8 – 7	2
6 – 5	3
4 – 3	4
2 – 1	5

2. Jednotlivo

Škola:						
Trieda:			**Školský rok:**			
Študijný odbor:						
Meno a priezvisko absolventa:						
Forma: (napr. ústna časť MS)						
Názov témy MS:						
Zoznam kritérií	**Hodnotenie známkou**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Sumár**
Porozumenie téme						
Používanie odbornej terminológie						
Samostatnosť prejavu						
Schopnosť aplikácie						
Správnosť a vecnosť odpovede						
Atď.						

Sumár = vážený aritmetický priemer známok

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku
Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov - profilu absolventa.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislostí na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Odporúčame využiť tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. kvalitný výsledok práce.

Vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z., čl. 1, bod 13 a bod 14. – podmienky úspešného vykonania MS z predmetu, ktorý má EČ, PFÍČ a ÚFIČ MS

1. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť MS a písomnú formu IČ MS, ak jeho hodnotenie z ústnej formy IČ MS:
   - nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý a v písomnej forme IČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov, alebo
   - je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v písomnej forme IČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.
2. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu ktorý má EČ a nemá PFIĆ MS (matematika), ak jeho hodnotenie z ústnej formy IČ MS:
   - nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý a v externej časti MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo,
   - je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v externej časti MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.
3. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý nemá EČ MS a nemá PFIČ, ak jeho hodnotenie z ústnej formy IČ MS nie je horšie ako 4 – dostatočný.

Ak žiak nesplní podmienky, nezíska dostatočný počet bodov z EČ a PFIČ MS nezmaturuje v danom školskom roku. Má ale možnosť uskutočniť ÚFIČ MS v danom školskom roku. Oprava EČ alebo PFIČ sa uskutočňuje v opravnom termíne v septembri.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém na maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík študijného odboru 6323 K hotelová akadémia.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. laboratória,
4. zariadenia odborného výcviku/odbornej praxe (podľa konkrétneho študijného odboru),
5. reálne pracoviská zamestnávateľov,
6. centrá praktickej prípravy,
7. špeciálne zariadenia,
8. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1. počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,
8. pracovný odev.

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy.

Ak žiaka nemožno klasifikovať, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii – vykonaní komisionálnych skúšok rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností, alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, MOV, pokarhanie od riaditeľa, podmienečné vylúčenie alebo vylúčenie.

Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

12 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORMA ŠTÚDIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6323 K hotelová akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	externá

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

Na stredných odborných školách sa organizuje externá forma štúdia pre:

1. uchádzačov so vzdelaním, ktoré poskytovala základná škola a pre uchádzačov so základným vzdelaním v dĺžke štúdia, ktorá je rovnaká ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného študijného alebo učebného odboru,

2. uchádzačov, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie alebo stredné odborné vzdelanie v dĺžke štúdia, ktorú určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka príslušného študijného alebo učebného odboru.

Uchádzači o štúdium v učebných odboroch, ktorí vykonali záverečnú skúšku v inom učebnom odbore alebo študijnom odbore a uchádzači o štúdium v študijných odboroch, ktorí vykonali maturitnú skúšku v inom študijnom odbore, študujú len odborné predmety. Štúdium trvá najmenej jeden rok.

Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Diaľkové vzdelávanie je organizované spravidla raz týždenne v rozsahu 6 až 7 konzultačných hodín.

Dištančné vzdelávanie je diaľkové vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie, telekomunikačných médií a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi pedagogickým zamestnancom a samostatne študujúcim žiakom. V stredných odborných školách sa praktické vyučovanie nemôže realizovať dištančnou formou vzdelávania. Odporúča sa kombinované štúdium, v ktorom sa kombinuje teoretické vzdelávanie formou dištančného vzdelávania a praktické vyučovanie formou denného štúdia. Predpokladom realizácie tejto formy vzdelávania je zabezpečenie overeného kontaktu medzi žiakom a učiteľom, existencia špeciálnych študijných podmienok, umožňujúcich samostatné štúdium a priamy rýchly kontakt s učiteľom a školou.

Dištančné vzdelávanie vyžaduje presne vymedzené podmienky:

- požadované vstupy,
- realizácia kontaktu žiak – učiteľ (musí byť zabezpečený overený kontakt),
- štruktúra a spôsob realizácie obsahu vzdelávania – napr. súpis požadovaných samostatných prác, zoznam študijných materiálov, pomôcok a ďalších študijných informácií, rád a odporúčaní pre zjednodušenie štúdia,
- kritéria a spôsob hodnotenia jednotlivých výstupov,
- vlastná príprava a realizácia ukončovania štúdia.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácii v tých predmetoch ŠkVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠkVP. Žiak sa v externej forme štúdia zo správania neklasifikuje.

12.1 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA – VEČERNÉ VZDELÁVANIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka** **Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**externá (večerné vzdelávanie)**
Druh školy	**Štátna škola**
Iné	**Vyučovací jazyk - slovenský**

Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
	18	**Všeobecné vzdelávanie**	**18 + 4**	**0+4**
Jazyk a komunikácia	**8**		**8**	
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	4	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením		Prvý cudzí jazyk	4	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek a spoločnosť	**3**		3	
Dejepis		Dejepis	1	
Človek ako jedinec		Občianska náuka	2	
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				

Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinno-filozofický exkurz				
Religionistika				
Človek a príroda	**2**		2	
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov		Chémia	1	
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovia anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok				
Biolátky				
Biológia		Biológia	1	
Človek a jeho zdravie				
Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	**5**		5	
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami		Matematika	4	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Informácie okolo nás		Informatika	1	
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
	25	**Odborné vzdelávanie**	**28**	2
Teoretické vzdelávanie	**8**		28	2
Svet práce		Úvod do sveta práce	0,5	
Pravidlá riadenia osobných financií		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	0,5	
Spotrebiteľská výchova				
Výchova k podnikaniu				
Ekonómia		Ekonomika	1	
Ekonomika				
Právo		Právo	0+0,5	0,5
Manažment		Manažment	0+0,5	0,5
Podstata a vývoj manažmentu				
Plánovanie				
Stratégia a taktika v manažmente				
Organizácia a organizačná štruktúra				
Kontrola				
Manažéri a vedenie ľudí				
Marketing		Marketing	0+0,5	0,5
Marketingová stratégia				
Marketingové prostredie				
SWOT analýza				
Marketingový mix				

Účtovníctvo a dane		Účtovníctvo	0,5	
Účtovníctvo				
Daňová politika štátu – priame dane, nepriame dane		Daňová sústava	0,5	
Komunikácia		Sociálna komunikácia	0+0,5	0,5
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie				
Verbálna sociálna komunikácia				
Neverbálna sociálna komunikácia				
Administratíva a korešpondencia		Administratíva a korešpondencia	0,5	
Geografia cestovného ruchu		Geografia cestovného ruchu	0,5	
Potraviny a výživa		Potraviny a výživa	0,5	
Technika obsluhy		Technika obsluhy	0,5	
Technológia prípravy pokrmov		Technológia prípravy pokrmov	1	
		Náuka o nápojoch	0,5	
		Aplikovaná informatika	0,5	
		Medzinárodná gastronómia	0,5	
		Cestovný ruch	0,5	
Praktická príprava	**17**		18	1
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		Hotelový a gastronomický manažment	5,5	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení		Technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia	3,5	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení		Cvičenia z techniky obsluhy	2+1	1
Organizácia a nadväznosť pracovných činností na úseku ubytovania		Prax	4	
Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, odbytových stredísk a úseku ubytovania v strediskách gastronomických zariadení				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, odbytových strediskách a na úseku ubytovania				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania		Komunikácia so zákazníkom	0,5	
		Praktický marketing	0,5	
Administratívne práce v prevádzke		Účtovníctvo v praxi	0,5	
		Administratíva prevádzky služieb	0,5	
Voliteľné predmety	**4**		**4**	**4**
Počúvanie s porozumením		Druhý cudzí jazyk	**0+4**	**4**
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Disponibilné hodiny	**7**			
CELKOM	**50**		**50**	
Účelové kurzy/učivo				
Ochrana života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dní x 6 hodín alebo 5 dní	

			internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dní x 6 hodín	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**externá (večerné vzdelávanie)**
Druh školy	**Štátna škola**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**6**	**4**	**3**	**3**	**2**	**18**
Jazyk a komunikácia	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Slovenský jazyk a literatúra a)	0,5	0,5	1	1	1	4
Prvý cudzí jazyk a), b)	0,5	0,5	1	1	1	4
Človek, hodnoty a spoločnosť	**2**	**1**	**-**	**-**	**-**	**3**
Dejepis	1	-	-	-	-	1
Občianska náuka	1	1	-	-	-	2
Človek a príroda	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
Chémia	1	-	-	-	-	1
Biológia	1	-	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	**1**	**2**	**1**	**1**	**-**	**5**
Matematika a)	1	1	1	1	-	4
Informatika a), c)	-	1	-	-	-	1
Odborné predmety	**3,5**	**5,5**	**6**	**6**	**7**	**28**
Teoretické vzdelávanie	**1**	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**1,5**	**8+2**
Úvod do sveta práce	-	-	-	-	0,5	0,5
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	-	0,5	-	-	0,5
Ekonomika	-	0,5	0,5	-	-	1,0
Právo	-	-	-	-	0,5	0,5
Manažment	-	-	0,5	-	-	0,5
Marketing	-	-	0,5	-	-	0,5
Účtovníctvo a), c)	-	-	-	0,5	-	0,5
Daňová sústava	-	-	-	0,5	-	0,5
Sociálna komunikácia	-	-	-	0,5	-	0,5
Administratíva a korešpondencia a), c)	-	0,5	-	-	-	0,5
Geografia cestovného ruchu	-	-	-	0,5	-	0,5
Potraviny a výživa	-	0,5	-	-	-	0,5
Technika obsluhy	0,5	-	-	-	-	0,5
Technológia prípravy pokrmov	0,5	0,5	-	-	-	1
Náuka o nápojoch	-	0,5	-	-	-	0,5
Aplikovaná informatika a), c)	-	-	-	0,5	-	0,5
Medzinárodná gastronómia	-	-	-	-	0,5	0,5
Cestovný ruch	-	-	0,5	-	-	0,5
Praktická príprava	**2,5**	**3**	**3,5**	**3,5**	**5,5**	**17+1**
Hotelový a gastronomický manažment a), c)	-	-	-	1	4,5	5,5
Technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia a), c)	1,5	2	-	-	-	3,5
Cvičenia z techniky obsluhy a), c)	1	1	1	-	-	3
Prax a), c)	-	-	2	2	-	4

Komunikácia so zákazníkom a), c)	-	-	0,5	-	-	0,5
Praktický marketing a), c)	-	-	-	-	0,5	0,5
Účtovníctvo v praxi a), c)	-	-	-	-	0,5	0,5
Administratíva prevádzky služieb a), c)	-	-	-	0,5	-	0,5
Povinne voliteľné predmety	0,5	0,5	1	1	1	**4**
Druhý cudzí jazyk a)	0,5	0,5	1	1	1	4
Spolu	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Nepovinné predmety i)						
Hospodársky týždeň						
Športové hry						
Účelové kurzy/učivo j)						
Ochrana života a zdravia						
Kurz pohybových aktivít						

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**4**	**4**	**4**	**4**
Odborná prax	**-**	**3**	**3**	**3**	**2**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.

b) Vyučujú sa jeden z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

c) Predmet má charakter cvičení.

d) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

e) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach, odbornom výcviku alebo odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijnom odbore možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa/majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Predmet prax je samostatným vyučovacím predmetom. Praktická príprava sa realizuje aj vo forme učebnej a odbornej praxe. Učebnú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením učiteľa a odbornú prax pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov – inštruktorov, učiteľov odborných predmetov. Obsahom odbornej praxe je učivo predmetov cvičenia z techniky obsluhy, technológia prípravy pokrmov - cvičenia, hotelový a gastronomický manažment, prax, komunikácia so zákazníkom, účtovníctvo v praxi, administratíva prevádzky služieb, praktický marketing. V čase prázdnin a vo voľných dňoch žiaci 2. ročníka absolvujú ďalšie 2 týždne odbornej (prázdninovej) praxe, žiaci 3. ročníka môžu absolvovať dobrovoľnú prax, ktorá je potrebná pre naplnenie požadovaného počtu hodín praktického vyučovania.

g) Žiak si môže vybrať uvedené nepovinné predmety. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. z hľadiska

odborno-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.

i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dní v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

k) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., 3., a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 4. ročníku trvá 40 týždňov v 5. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1. , štyri týždne v 2. až 5. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 5. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky. Odbornú prax žiaci vykonávajú v rozsahu troch týždňov – 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník a v rozsahu dvoch týždňov – 5. ročník.

l) Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov. Kľúčové postavenie majú povinné predmety etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka, ako aj mimovyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi. Vedenie školy v spolupráci s učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo výchovno-vzdelávacom procese.

m)Obsah environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, prevencie drogových závislostí a sociálnopatologických javov, prevencie šikanovania, prevencie HIV/AIDS, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie obezity a ozdravenia výživy obyvateľstva, mediálnej výchovy a Národného štandardu finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.

n) Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. až 5. ročníku. Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia.

12.2 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA – DIAĽKOVÉ VZDELÁVANIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**			
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**			
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**			
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**			
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**			
Dĺžka štúdia	**5 rokov**			
Forma štúdia	**externá (diaľkové vzdelávanie)**			
Druh školy	**Štátna škola**			
Iné	**Vyučovací jazyk - slovenský**			
Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
	10	**Všeobecné vzdelávanie**	**10 + 2,5**	**0+2,5**
Jazyk a komunikácia	**5**		**5**	
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	2,5	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením		Prvý cudzí jazyk	2,5	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek a spoločnosť	**2**		2	
Dejepis		Dejepis	1	
Človek ako jedinec		Občianska náuka	1	
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				

Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinno-filozofický exkurz				
Religionistika				
Človek a príroda	**1**		1	
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov		Chémia	0,5	
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovia anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok				
Biolátky				
Biológia		Biológia	0,5	
Človek a jeho zdravie				
Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	**2**		2	
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami		Matematika	1	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Informácie okolo nás		Informatika	1	
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
	16	**Odborné vzdelávanie**	**17,5**	1,5
Teoretické vzdelávanie	**4**		17,5	1,5
Svet práce		Úvod do sveta práce	0,5	
Pravidlá riadenia osobných financií		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	0,5	
Spotrebiteľská výchova				
Výchova k podnikaniu				
Ekonómia		Ekonomika	0,5	
Ekonomika				
Právo		Právo	0	
Manažment		Manažment	0	
Podstata a vývoj manažmentu				
Plánovanie				
Stratégia a taktika v manažmente				
Organizácia a organizačná štruktúra				
Kontrola				
Manažéri a vedenie ľudí				
Marketing		Marketing	0	
Marketingová stratégia				
Marketingové prostredie				
SWOT analýza				
Marketingový mix				

Účtovníctvo a dane		Účtovníctvo	0	
Účtovníctvo				
Daňová politika štátu – priame dane, nepriame dane		Daňová sústava	0	
Komunikácia		Sociálna komunikácia	0	
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie				
Verbálna sociálna komunikácia				
Neverbálna sociálna komunikácia				
Administratíva a korešpondencia		Administratíva a korešpondencia	0	
Geografia cestovného ruchu		Geografia cestovného ruchu	0+0,5	0,5
Potraviny a výživa		Potraviny a výživa	0,5	
Technika obsluhy		Technika obsluhy	0,5	
Technológia prípravy pokrmov		Technológia prípravy pokrmov	0,5	
		Náuka o nápojoch	0	
		Aplikovaná informatika	0,5	
		Medzinárodná gastronómia	0,5	
		Cestovný ruch	0	
Praktická príprava	**12**		13	1
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		Hotelový a gastronomický manažment	3,5	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení		Technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia	1,5	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení		Cvičenia z techniky obsluhy	1+1	1
Organizácia a nadväznosť pracovných činností na úseku ubytovania		Prax	4	
Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, odbytových stredísk a úseku ubytovania v strediskách gastronomických zariadení				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, odbytových strediskách a na úseku ubytovania				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania		Komunikácia so zákazníkom	0,5	
		Praktický marketing	0,5	
Administratívne práce v prevádzke		Účtovníctvo v praxi	0,5	
		Administratíva prevádzky služieb	0,5	
Voliteľné predmety	**2,5**		**2,5**	**2,5**
Počúvanie s porozumením		Druhý cudzí jazyk	**0+2,5**	**2,5**
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Disponibilné hodiny	**4**			
CELKOM	**30**		**30**	
Účelové kurzy/učivo				
Ochrana života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dní x 6 hodín alebo 5 dní	

			internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dní x 6 hodín	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka** **Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**externá (diaľkové vzdelávanie)**
Druh školy	**Štátna škola**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**4,5**	**2,5**	**1**	**1**	**1**	**10**
Jazyk a komunikácia	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Slovenský jazyk a literatúra a)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Prvý cudzí jazyk a), b)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Človek, hodnoty a spoločnosť	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
Dejepis	1	-	-	-	-	1
Občianska náuka	1	-	-	-	-	1
Človek a príroda	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
Chémia	0,5	-	-	-	-	0,5
Biológia	0,5	-	-	-	-	0,5
Matematika a práca s informáciami	**0,5**	**1,5**	**-**	**-**	**-**	**2**
Matematika a)	0,5	0,5	-	-	-	1
Informatika a), c)	-	1	-	-	-	1
Odborné predmety	**1**	**3**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**16+1,5**
Teoretické vzdelávanie	**0,5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4,5**
Úvod do sveta práce	-	-	-	-	0,5	0,5
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	-	0,5	-	-	0,5
Ekonomika	-	-	0,5	-	-	0,5
Právo	-	-	-	-	-	-
Manažment	-	-	-	-	-	-
Marketing	-	-	-	-	-	-
Účtovníctvo a), c)	-	-	-	0,5	-	0,5
Daňová sústava	-	-	-	-	-	-
Sociálna komunikácia	-	-	-	-	-	-
Administratíva a korešpondencia a), c)	-	-	-	-	-	-
Geografia cestovného ruchu	-	-	-	0,5	-	0,5
Potraviny a výživa	-	0,5	-	-	-	0,5
Technika obsluhy	0,5	-	-	-	-	0,5
Technológia prípravy pokrmov	-	0,5	-	-	-	0,5
Náuka o nápojoch	-	-	-	-	-	-
Aplikovaná informatika a), c)	-	-	-	-	-	-
Medzinárodná gastronómia	-	-	-	-	0,5	0,5
Cestovný ruch	-	-	-	-	-	-
Praktická príprava	**0,5**	**2**	**3,5**	**3,5**	**3,5**	**12+1**
Hotelový a gastronomický manažment a), c)	-	-	-	1	2,5	3,5
Technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia a), c)	0,5	1	-	-	-	1,5
Cvičenia z techniky obsluhy a), c)	-	1	1	-	-	2
Prax a), c)	-	-	2	2	-	4

Komunikácia so zákazníkom a), c)	-	-	0,5	-	-	0,5
Praktický marketing a), c)	-	-	-	-	0,5	0,5
Účtovníctvo v praxi a), c)	-	-	-	-	0,5	0,5
Administratíva prevádzky služieb a), c)	-	-	-	0,5	-	0,5
Povinne voliteľné predmety	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**2,5**
Druhý cudzí jazyk a)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Spolu	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Nepovinné predmety i)						
Hospodársky týždeň						
Športové hry						
Účelové kurzy/učivo j)						
Ochrana života a zdravia						
Kurz pohybových aktivít						

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**4**	**4**	**4**	**4**
Odborná prax	**-**	**3**	**3**	**3**	**2**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.

b) Vyučujú sa jeden z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

c) Predmet má charakter cvičení.

d) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

e) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach, odbornom výcviku alebo odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijnom odbore možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa/majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Predmet prax je samostatným vyučovacím predmetom. Praktická príprava sa realizuje aj vo forme učebnej a odbornej praxe. Učebnú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením učiteľa a odbornú prax pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov – inštruktorov, učiteľov odborných predmetov. Obsahom odbornej praxe je učivo predmetov cvičenia z techniky obsluhy, technológia prípravy pokrmov - cvičenia, hotelový a gastronomický manažment, prax, komunikácia so zákazníkom, účtovníctvo v praxi, administratíva prevádzky služieb, praktický marketing. V čase prázdnin a vo voľných dňoch žiaci 2. ročníka absolvujú ďalšie 2 týždne odbornej (prázdninovej) praxe, žiaci 3. ročníka môžu absolvovať dobrovoľnú prax, ktorá je potrebná pre naplnenie požadovaného počtu hodín praktického vyučovania.

g) Žiak si môže vybrať uvedené nepovinné predmety. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. z hľadiska odborno-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do

viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.

i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dní v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

k) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., 3., a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 4. ročníku trvá 40 týždňov v 5. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1. , štyri týždne v 2. až 5. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 5. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky. Odbornú prax žiaci vykonávajú v rozsahu troch týždňov – 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník a v rozsahu dvoch týždňov – 5. ročník.

l) Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov. Kľúčové postavenie majú povinné predmety etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka, ako aj mimovyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi. Vedenie školy v spolupráci s učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo výchovno-vzdelávacom procese.

m) Obsah environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, prevencie drogových závislostí a sociálnopatologických javov, prevencie šikanovania, prevencie HIV/AIDS, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie obezity a ozdravenia výživy obyvateľstva, mediálnej výchovy a Národného štandardu finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.

n) Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. až 5. ročníku. Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia.

Príloha č. 3 **Implementácia Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012-2016 do jednotlivých učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**

Predmet	Tematický celok	Téma globálneho vzdelávania	Cieľ	Ročník
Slovenský jazyk a literatúra	1. Epická poézia – veršový systém	Ľudské práva a občianske práva	- prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	prvý
Slovenský jazyk a literatúra	8. Dramatická lit. všeobecné otázky	Stereotypy a predsudky	- vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	druhý
Slovenský jazyk a literatúra	13. Veľká epická próza – druhy románu	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	- príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí
Slovenský jazyk a literatúra	21. Dramatická lit. absurdná dráma	Ľudské práva a občianske práva	- využívať nástroje demokracie pri podieľaní sa na verejnom živote (volebné právo, petičné právo, právo na slobodný prístup k informáciám, právo na združovanie)	štvrtý
Slovenský jazyk a literatúra	23. Povojnová literatúra	Zmena klímy	- rozoznať rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v rôznych oblastiach sveta	piaty
Anglický jazyk – PCJ	Rodina a spoločnosť	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Anglický jazyk – PCJ	Doprava a cestovanie	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	druhý
Anglický jazyk – PCJ	Multikultúrna spoločnosť	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	tretí
Anglický jazyk – PCJ	Slovensko	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Na základe informácií si vytvoriť vlastný názor a podporiť ho argumentmi	štvrtý
Anglický jazyk – PCJ	Vzťahy medzi ľuďmi	Demokracia a dobré vládnutie	Využívať nástroje demokracie pri podieľaní sa na verejnom živote (volebné právo, petičné právo....)	piaty
Nemecký jazyk– PCJ	Rodina a spoločnosť	Chudoba a nerovnosť	Solidarizovať sa s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Nemecký jazyk– PCJ	Človek a príroda	Vzduch, voda, pôda	Prispôsobenie životného štýlu smerujúceho k zachovaniu a zlepšeniu životného prostredia pre ďalšie generácie	druhý
Nemecký jazyk – PCJ	Vzťahy medzi ľuďmi	Demokracia a dobré vládnutie	Využívať nástroje demokracie pri podieľaní sa na verejnom živote (volebné právo, petičné právo....)	tretí

Nemecký jazyk– PCJ	Multikultúrna spoločnosť	Migrácia	Kriticky analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí v rôznych oblastiach sveta	štvrtý
Nemecký jazyk – PCJ	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Kriticky analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta	piaty
Anglický jazyk – DCJ	Domov a bývanie	Odpady	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Anglický jazyk – DCJ	Človek a príroda	Vzduch, voda, pôda	Rozoznať rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácií v rôznych oblastiach sveta	druhý
Anglický jazyk – DCJ	Obchod a služby	Ekonomická globalizácia	Efektívne spolupracovať s ostatnými ľuďmi	tretí
Anglický jazyk – DCJ	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Kriticky analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta	štvrtý
Anglický jazyk – DCJ	Človek a spoločnosť	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	piaty
Nemecký jazyk DCJ	Stravovanie	Chudoba a nerovnosť	Zhodnotiť prečo a akým spôsobom sa uskutočňuje rozvojová pomoc	prvý
Nemecký jazyk DCJ	Obchod a služby	Ekonomická globalizácia – svetový obchod	Rovnocenné partnerstvo medzi ekonomicky rozvinutými a rozvojovými krajinami	druhý
Nemecký jazyk DCJ	Doprava a cestovanie	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí
Nemecký jazyk DCJ	Vzťahy medzi ľuďmi	Stereotypy a predsudky	Sociálna spravodlivosť a rovnosť-dodržiavanie ľudských práv a rovných príležitosti pre všetkých	štvrtý
Nemecký jazyk – DCJ	Slovensko	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Na základe informácií si vytvoriť vlastný názor a podporiť ho argumentmi	piaty
Ruský jazyk - DCJ	Rodina a spoločnosť	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Ruský jazyk - DCJ	Doprava a cestovanie	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	druhý
Ruský jazyk - DCJ	Multikultúrna spoločnosť	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	tretí
Ruský jazyk - DCJ	Veda a technika v službách ľudstva	Využívanie prírodných zdrojov	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	štvrtý
Ruský jazyk - DCJ	Mládež a jej svet	Demokracia a dobré vládnutie	Využívať nástroje demokracie pri podieľaní sa na verejnom živote (volebné právo, petičné	piaty

			právo....)	
Etická výchova	Dôstojnosť ľudskej osoby	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	prvý
Etická výchova	Druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa priateľstvo	Chudoba a nerovnosť	solidarizovať sa s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	druhý
Náboženská výchova	Byť človekom	Stereotypy a predsudky	Uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov	prvý
Náboženská výchova	Hodnoty života	Vzduch, voda, pôda	Pociťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni	druhý
Dejepis	1.Svetová vojna a vznik ČSR	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	Poznať rôzne aspekty príčin a dôsledkov rozdielov	prvý
Dejepis	Na ceste k 2. svetovej vojne	Xenofóbia , rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	druhý
Občianska náuka	Človek a spoločnosť	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Poznať rôzne aspekty príčin a dôsledky rozdielov	prvý
Občianska náuka	Ľudské práva a slobody	Ľudské práva a občianske práva	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	druhý
Občianska náuka	Globálne témy v dnešnom svete	Aspekty globalizácie	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí
Chémia	Všeobecná a anorganická chémia	Xenofóbia , rasizmus, intolerancia	Vedieť prijať názor ostaných a korigovať svoj pôvodný názor	prvý
Biológia	Súčasné problémy životného prostredia človeka	Životné prostredie s ohľadom na globálne problémy	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Matematika	výroky	HIV/AIDS, podvýživa	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	prvý
Matematika	Vlastnosti funkcií	HIV/AIDS, podvýživa	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	druhý
Informatika				
Telesná a športová výchova	Atletika	Zmena klímy	Prevziať zodpovednosť za správanie , ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Telesná a športová výchova	Gymnastika	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	druhý
Telesná a športová výchova	Basketbal	Ľudské práva a občianske práva	Vedieť porovnať rôzne koncepty chápania rozvojových teórií, ľudských práv, či globalizačných javov.	tretí
Telesná a športová	Posilňovanie	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Predchádzať užívaniu drog a rizikám s tým	štvrtý

výchova			spojeným	
Telesná a športová výchova	Volejbal	Stereotypy a predsudky	Uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov	piaty
Úvod do sveta práce	Svet práce a trh práce	Ľudské práva a občianske práva	Popísať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	piaty
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	Ochrana spotrebiteľa	Ľudské práva a občianske práva	Uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov	tretí
Ekonomika	Základné ekonomické pojmy	Využívanie prírodných zdrojov	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	druhý
Ekonomika	Podnikanie	Ľudské práva a občianske práva	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	tretí
Ekonomika	Finančný trh	Chudoba a nerovnosť	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	štvrtý
Ekonomika	Hospodárska politika štátu	Chudoba a nerovnosť	Kriticky analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta	piaty
Právo	Občianske právo	Ľudské práva a občianske práva	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	piaty
Manažment	Manažéri a vedenie ľudí	Chudoba a nerovnosť	Solidarizovať sa s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	tretí
Marketing	Marketingový mix	Spravodlivý obchod a etické podnikanie	Vnímať svoje možnosti aktívne sa podieľať na rozvoji na lokálnej a globálnej úrovni	tretí
Účtovníctvo	Majetok a zdroje krytia	Chudoba a nerovnosť	Rozoznať rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v rôznych oblastiach sveta	štvrtý
Účtovníctvo	Zúčtovacie vzťahy	Alternatívne zdroje energií	Chápať vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych oblastí sveta a rôznych dimenzií rozvoja	piaty
Daňová sústava	Daň z pridanej hodnoty	Stereotypy a predsudky	Vedieť prijat názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	štvrtý
Sociálna komunikácia	Akceptovanie iných ľudí v komunikácii	Stereotypy a predsudky	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	štvrtý
Administratíva a korešpondencia	Nácvik písania na PC	Vzduch, voda, pôda	Odhadnúť svoje schopnosti a hľadať možnosti, ako ich využiť pri riešení problémov	druhý
Administratíva a korešpondencia	Písomnosti v obchodnom styku	Využívanie prírodných zdrojov	Vnímať svoje možnosti aktívne sa podieľať na rozvoji na lokálnej i globálnej úrovni	tretí
Geografia cestovného ruchu	Prírodné predpoklady	Vzduch, voda, pôda	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	štvrtý

Geografia cestovného ruchu	Geografia a CR Európy	Zmena klímy	Chápať vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych oblastí sveta a rôznych dimenzií rozvoja	piaty
Potraviny a výživa	Zloženie potravín	Beseda na tému Holokaust	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	prvý
Potraviny a výživa	Nealkoholické nápoje	Využívanie prírodných zdrojov - Pitný režim	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi,	druhý
Potraviny a výživa	Civilizačné ochorenia a ich liečba výživou	Prevencia HIV/AIDS , Svetový deň AIDS	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	tretí
Potraviny a výživa	Diétny systém	Voda, základ života,- Využívanie prírodných zdrojov	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	štvrtý
Technika obsluhy	Gastronomické pravidlá	Využívanie prírodných zdrojov - Pitný režim	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi,	prvý
Technika obsluhy	Zložitá obsluha	Odpady – Triedenie pevného odpadu	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi,	piaty
Technológia prípravy pokrmov - teória	Omáčky – základné a zložité	Prevencia HIV/AIDS: Zdravie: Boj proti HIV/AIDS, podvýživa	Solidarizovať s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach.	prvý
Technológia prípravy pokrmov - teória	Sladkovodné a morské ryby	Voda, základ života,- Využívanie prírodných zdrojov	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	druhý
Technológia prípravy pokrmov - teória	Úprava pokrmov v moderných zariadeniach	Deň zeme – zmena klímy, prednáška	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	tretí
Náuka o nápojoch	Nealkoholické nápoje	Využívanie prírodných zdrojov - Pitný režim	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi,	druhý
Aplikovaná informatika				
Aplikovaná informatika				
Medzinárodná gastronómia	Talianska kuchyňa	Voda základ života	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	piaty
Cestovný ruch	Trh cestovného ruchu	Ekonomická globalizácia – svetový obchod	Efektívne spolupracovať s ostatnými ľuďmi	tretí
Hotelový	Projekt malého a stredného	Odpady	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré	štvrtý

a gastronomický manažment	podnikania		zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	
Hotelový a gastronomický manažment	Produkt hotela	Zdravie : HIV/ AIDS, podvýživa	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	piaty
Technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia	Pokrmy z jatočného mäsa	Deň Zeme	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia	Minútky	Prevencia HIV/AIDS prednáška	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	druhý
Cvičenia z techniky obsluhy	Príprava a udržiavanie prevádzky	Vzduch, voda, pôda	Pociťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni	prvý
Cvičenia z techniky obsluhy	Precvičovanie techniky obsluhy podávania nealkoholických nápojov	Využívanie prírodných zdrojov - Pitný režim	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi,	druhý
Cvičenia z techniky obsluhy	Práca pri stole hosťa I	Odpady – Triedenie pevného odpadu	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi,	tretí
Cvičenia z techniky obsluhy	Práca pri stole hosťa II	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	štvrtý
Prax	Organizačno – technické zabezpečenie predmetu	Ekonomická globalizácia – svetový obchod	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	tretí
Prax	Ekonomický úsek	Triedenie odpadu - beseda	Pociťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej úrovni	štvrtý
Komunikácia so zákazníkom	Problémová komunikácia	Xenofóbia , rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	tretí
Praktický marketing	Marketingový výskum	Ľudské práva a občianske práva	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	piaty
Účtovníctvo v praxi	Účtovanie pohľadávok a záväzkov z obchodných vzťahov	Ľudské a občianske práva	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný	piaty
Administratíva prevádzky služieb	Formuláre v oblasti platobného styku	Chudoba a nerovnosť	Solidarizovať sa s ľuďmi žijúcimi v ťažkých	štvrtý

Príloha 4 Implementácia NŠFG verzia 1.1 do jednotlivých učebných osnov ŠkVP Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II. študijného odboru 6323 K hotelová akadémia

Slovenský jazyk a literatúra – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
Téma NŠFG	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.
Čiastková kompetencia	6. Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Racionálna práca s textom.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Pochopiť a roztriediť informácie.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak preskúmal internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.

Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Čítanie s porozumením J.G. Tajovský – Maco Mlieč.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Charakterizovať postavy z čitateľského hľadiska.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Slovenský jazyk a literatúra – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	54. Editoriál, recenzia
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické	Pochopiť a roztriediť informácie.

ciele	
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak preskúmal internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií .
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Čítanie s porozumením a interpretácia / Moliér – Lakomec/.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Prezentovať svoj názor na text/inscenáciu diela v triede.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Slovenský jazyk a literatúra – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	6.Sporenie a investovanie
Celková kompetencia	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
Čiastková kompetencia	2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
Téma vyučovacej hodiny	37.Referát a prednáška
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Stanoviť priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom. Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie. Rozlíšiť obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak stanovil priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom. Rozhodol, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie. Rozlíšil obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.

Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií .
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG	3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	**1. Poznať a harmonizovať** osobné, rodinné a spoločenské potreby.
Téma vyučovacej hodiny	Čítanie a interpretácia krátkej prózy (P. Jilemnický O dvoch bratoch).
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť informácie do svojho systému vedomostí a hodnôt.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií .
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.

Téma NŠFG	3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	**1. Poznať a harmonizovať** osobné, rodinné a spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Rozprávka – boj dobra a zla(Tri gaštanové kone alebo Drak sa vracia).
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Prekonať sugestibilitu textu a pokúsiť sa zaujať aj stanovisko odvodené z vlastných hodnôt
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Slovenský jazyk a literatúra – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

Téma vyučovacej hodiny	Základné typy rečníckych útvarov - náučné (odborné) útvary
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Prezentovať a vyjadriť svoj názor na text v triede.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Stanoviť si kariérne ciele. Navrhnúť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadlženie. Analyzovať riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania. Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak si stanoviť kariérne ciele. Navrholť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadlženie. Analyzoval riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania. Diskutoval o vzťahu morálky a peňazí.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Realizmus.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať a charakterizovať vnútorný rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre.

Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Slovenský jazyk a literatúra – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	5. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
Téma vyučovacej hodiny	Zdroje informácií a spôsoby spracovania informácií
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vedieť vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Objasniť (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii. Vysvetliť význam charitatívnych aktivít a opísať možnosti účasti na nich.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak objasnil (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii. Vysvetlil význam charitatívnych aktivít a opísať možnosti účasti na nich.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.

Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	1. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Vnútorná kompozícia deja diela M. Kukučína Keď báčik z Chochoľova umrie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť z textu odlišnosti v spôsobe myslenia a konania Aduša a Ondreja
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického	Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,

vzdelávania	
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Analýza románu Jozef Mak od Jozefa Cígera Hronského
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť pojem sociálny román a psychologický román.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak prezentoval svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Prvý cudzí jazyk - anglický – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
Čiastková kompetencia	1. Vypracovať osobný finančný plán
Téma vyučovacej hodiny	Konverzačné cvičenia - nakupovanie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Komunikovať pri nakupovaní, vyjadriť cenu, požiadať si o tovar, skúšanie, atď.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vypracoval osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - anglický – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Riadenie rizika a poistenie
Celková kompetencia	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.
Čiastková kompetencia	1. vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie
Téma vyučovacej hodiny	Pravidlá a predpisy
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť pravidlá a predpisy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísať výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľaddom na vlastné potreby.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľaddom na vlastné

	potreby.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - anglický – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Posluchové cvičenia – Planning a trip
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vyhľadať gramatický jav vo vypočutom texte
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľaddom na vlastné potreby.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - anglický – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	6. Sporenie a investovanie
Celková kompetencia	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
Čiastková kompetencia	2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
Téma vyučovacej hodiny	Písanie žiadosti do zamestnania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Napísať žiadosť do zamestnania
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Stanoviť priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom. Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie. Rozlíšiť obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľaddom na vlastné potreby.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - anglický – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Téma vyučovacej hodiny	Výber oblečenia pre rôzne príležitostí
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vyjadrovať sa jazykovo správne k téme
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov. Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka. Analyzovať osobné a ekonomicko-spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet. Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing). Vysvetliť, ako splácať dlhy. Opísať spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu. Vytvoriť si kartotékový systém pre finančné záznamy v papierovej aj elektronickej forme. Identifikovať fyzické osoby a právnické osoby, ktoré by mohli potencionálne byť dedičmi osobného majetku.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľaddom na vlastné potreby.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - nemecký – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Rodina a jej členovia
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Pomenoval a predstavil členov svojej rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - nemecký – 2. ročník

Prvý cudzí jazyk - nemecký – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
Čiastková kompetencia	1.Vypracovať osobný finančný plán
Téma vyučovacej hodiny	Medziľudské vzťahy
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Porovnať a charakterizovať vzťahy v rodine, v škole a medzi priateľmi, Charakterizovať životný štýl mladých ľudí, akceptovať názory iných, zaujať postoj v rôznych život. situáciách
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	1.Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1

Kritéria hodnotenia	Porovnal a charakterizoval vzťahy v rodine, v škole a medzi priateľmi, Charakterizoval životný štýl mladých ľudí, akceptoval názory iných, zaujal postoj v rôznych život. situáciách
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - nemecký – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť ekonomické pojmy, kategórie a vzťahy medzi nimi v ekonomike podniku, v platobnom styku
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	1.Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
Téma vyučovacej hodiny	Doplnkové služby v hoteli
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Sprostredkovať lístky do kina, divadla, na koncert
Úroveň 1/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Sprostredkoval lístky do kina, divadla, na koncert
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - nemecký – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Charakterizovať jednotlivé druhy daní a vyjadriť rozdiel medzi nimi
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.

Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
Čiastková kompetencia	1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Téma vyučovacej hodiny	Moje rodisko
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Uviesť výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Uviedol výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - ruský – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny

Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk – ruský – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG č.3	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vedieť prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. Poradiť, ako sa dostať na určené miesto
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk – ruský – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie

	a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk – ruský – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	1:Vypracovať osobný finančný plán.
Téma vyučovacej hodiny	Človek a spoločnosť .
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Peniaze a vojna
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk – ruský – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	1:Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Človek a spoločnosť
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vyjadriť svoj postoj k životným potrebám
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami .Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami .Zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Etická výchova - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Empatia v komunikácii
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Vymenoval pravidlá konštruktívnej kritiky
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Etická výchova - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Komunikácia zručnosti
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Využívať komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1

Kritéria hodnotenia	Využíva komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Náboženská výchova - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak si osvojí dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Zmysel života
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Rozvíja postoj zmysluplného konania v živote
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách

Čiastková kompetencia	1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Téma vyučovacej hodiny	Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Formovať návyk rozvíjania mravného úsudku pravidelným spytovaním svedomia
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Formuje návyk rozvíjania mravného úsudku pravidelným spytovaním svedomia
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Spravodajské hodnoty
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Odlíšiť fakty od názorov
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Odlíšil fakty od názorov

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Náboženská výchova - 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Hodnoty
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť pojem hodnota
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Chápať funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt s reálnym uspokojovaním životných potrieb
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Vysvetlil pojem hodnota
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách
Čiastková kompetencia	1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Téma vyučovacej hodiny	Človek správcom Zeme
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť, ako jednotlivci preukazujú zodpovednosť za finančnú prosperitu počas života
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Človek a jeho vzťah k spoločnosti
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Uvedomiť si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť meniace sa životné udalosti a situácie jednotlivca. Uviesť príklady vzájomných súvislostí a protichodností medzi osobnými, rodinnými a spoločenskými potrebami.

Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Uvedomil si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Dejepis - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí vysvetliť význam trvalých životných hodnôt, dôležitosť zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Stredoveký štát a jeho premeny
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť základné problémy stredovekej spoločnosti
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil základné problémy stredovekej spoločnosti
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Dejepis - 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií

Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí vysvetliť význam trvalých životných hodnôt, dôležitosť zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Globálne problémy ľudstva
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Pomenovať a popísať globálne problémy súčasného sveta
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Občianska náuka - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať postup pri vybavovaní reklamácie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6.Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Medziľudská komunikácia
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi / modelové situácie/
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1

Kritéria hodnotenia	Žiak popísal spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Občianska náuka - 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	2.Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
Téma vyučovacej hodiny	Občianske práva a povinnosti
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Diskutoval o vzťahu morálky a peňazí
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Občianska náuka - 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho

	vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	6.Spoločenské krízy
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenie aj na príkladoch z histórie.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenie aj na príkladoch z histórie
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Chémia – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6. stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Prídavné látky v potravinách
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť výhody a nevýhody prídavných látok v potravinách
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Biológia – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Cytológia Organizmus a prostredie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Poznať všeobecnú štruktúru bunky Vymenovať abiotické a biotické zložky prostredia
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Matematika – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Slovné úlohy s využitím rovníc.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančné prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Matematika – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.

Téma NŠFG	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií, používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
Téma vyučovacej hodiny	Čítanie grafu funkcie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Zostaviť graf funkcuie predstavujúci matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Porovnávať charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančními inštitúciami. Použiť kurzový lístok pri výmene peňazí. Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platových metód. Rozlíšiť aktívne a pasívne operácie banky.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak porovnával charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančními inštitúciami. Použil kurzový lístok pri výmene peňazí. Diskutoval o výhodách a nevýhodách jednotlivých platových metód. Rozlíšoval aktívne a pasívne operácie banky.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Matematika – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich

	zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Slovné úlohy
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Zostaviť rovnicu alebo použiť správny vzťah predstavujúci matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Matematika – 4. ročník

Informatika – 2. ročník

Telesná a športová výchova – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb

Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Gymnastika. Poradové cvičenia a cvičenia na držanie tela
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vykonávať bezchybne a automaticky gymnastické cvičenia na držanie tela a poradovú prípravu
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Telesná a športová výchova – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Téma vyučovacej hodiny	Gymnastika. Hodnotenie zostavy /akrobacia/
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Splniť kritéria hodnotenia zostavy akrobacie
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Telesná a športová výchova – 3. ročník

Poznámka: Vo výučbe predmetu sa aplikuje Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1. 1

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Gymnastika. Hodnotenie zostavy /akrobacia/
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Splniť kritéria hodnotenia zostáv na jednotlivých náradiach

Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Telesná a športová výchova – 4. ročník

Telesná a športová výchova – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Gymnastika. Hodnotenie zostavy /akrobacia/
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Splniť kritéria hodnotenia zostáv na jednotlivých náradiach
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Úvod do sveta práce – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a karierového rozvoja.
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
Téma vyučovacej hodiny	Profesijné informácie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť význam poradenstva na voľbu povolania.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Stanoviť si kariérne ciele
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil význam poradenstva na voľbu povolania
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Podnikateľská a spotrebiteľská výchova – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy
Téma NŠFG	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích *procesov v osobných financiách*
Čiastková kompetencia	6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Téma vyučovacej hodiny	Práva spotrebiteľa
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať a vysvetliť základné práva spotrebiteľa
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vymenoval a vysvetlil základné práva spotrebiteľa
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Ekonomika – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť základné pojmy z pracovného práva - práca
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí dôležitosti zabezpečenia životných potrieb
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	3.Identifikovať zdroje osobných príjmov
Téma vyučovacej hodiny	Potreby, druhy potrieb, statky, druhy statkov, spotreba
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať pojem: potreby, statky ,služba, popísať členenie potrieb a statkov podľa jednotlivých hľadísk
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Rozlíšiť nominálnu a reálnu mzdu.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak rozlíšil nominálnu a reálnu mzdu
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Ekonomika – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí rozoznávať možné riziká , stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	5.Úver a dlh

Celková kompetencia	Udržiavanie výhodnosti , požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládnutie dlhu..
Čiastková kompetencia	2. Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením(predĺžením) alebo ako ich zvládnuť
Téma vyučovacej hodiny	Založenie a vznik podniku
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať proces vzniku a založenie podniku
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Opísať možné dôsledky nadmerného zadĺženia(predĺženia)
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak opísal možné dôsledky nadmerného zadĺženia(predĺženia)
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Ekonomika – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.
Téma NŠFG	6. Sporenie a investovanie
Celková kompetencia	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi
Čiastková kompetencia	3.Zhodnotiť investičné alternatívy
Téma vyučovacej hodiny	Cenné papiere
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať členenie CP podľa druhu práva, trvania operácie, podľa emitenta, podľa obchodovateľnosti Popísať vkladové listy, dlhopisy, pokladničné poukážky, cestovný šek, akcia, podielové listy, družstevné podielové listy, dispozičné cenné papiere
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Porovnať investovanie do jednotlivých akcií a dlhopisov s investovaním do podielových fondov akcií alebo dlhopisov
Metóda výučby NŠFG	diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak porovnal investovanie do jednotlivých akcií a dlhopisov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Ekonomika – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa oboznámi s otázkami finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	2.Popísať spôsob používania rôznych metód platenia
Téma vyučovacej hodiny	Bezhotovostný platobný styk
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať zahraničný platobný styk, Popísať prostriedky zahraničného platobného styku
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak diskutoval o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí rozoznávať možné riziká , stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	5.Úver a dlh
Celková kompetencia	Udržiavanie výhodnosti , požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládnutie dlhu..
Čiastková kompetencia	1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov
Téma vyučovacej hodiny	Aktívne operácie bánk- úvery
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať jednotlivé druhy úverov
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladovosti (RPMN)
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1

Kritéria hodnotenia	Žiak charakterizoval ročnú percentuálnu mieru nákladovosti (RPMN)
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Právo – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak buduje právne vedomie súvisiace s výkonom ekonomických a obchodných činností
Téma NŠFG	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách..
Čiastková kompetencia	1.Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Téma vyučovacej hodiny	Spoločnosť a výchova detí
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť ako spoločnosť vstupuje do výchovy detí
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil ako spoločnosť vstupuje do výchovy detí
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Manažment – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách
Čiastková kompetencia	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Téma vyučovacej hodiny	Stratégia a taktika v manažmente
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť, ako jednotlivci preukazujú zodpovednosť za finančnú prosperitu počas života.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
Metóda výučby NŠFG	brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontroloval osobné financie.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Marketing – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Téma vyučovacej hodiny	Makroprostredie podniku
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať pojem makroprostredie podniku. Vymenovať a popísať faktory makroprostredia
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
Téma vyučovacej hodiny	Marketingová stratégia a segmentácia
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať pojem marketingová filozofia,Vymenovať a vysvetliť alternatívne koncepcie marketingovej filozofie
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Používať zodpovedné rozhodovanie pri strednodobých a dlhodobých cieľoch.
Metóda výučby NŠFG	brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Používal zodpovedné rozhodovanie pri strednodobých a dlhodobých cieľoch.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Účtovníctvo – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	2:Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
Téma vyučovacej hodiny	Právna úprava účtovníctva Medzinárodná harmonizácia účtovníctva
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať aktuálny súhrn zákonov a zákonných opatrení , ktoré upravujú správne vedenie účtovníctva Vysvetliť harmonizáciu účtovníctva v rámci európskej únie
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami
Metóda výučby NŠFG	brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácii a finančných služieb
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Oboznámiť sa s otázkami finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	3:Identifikovať zdroje osobných príjmov
Téma vyučovacej hodiny	Zúčtovacie vzťahy z pracovnoprávnych vzťahov
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	definovať pojmy hrubá mzda , mzdový list a zúčtovacia a výplatná listina popísať zásady účtovania na účtoch 331 a 336 vysvetliť metodiku výpočtu čistej mzdy vypočítať čistú mzdu

	účtovať na základe údajov zo zúčtovacej a výplatnej listiny účtovné prípady
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Rozlíšiť nominálnu a reálnu mzdu
Metóda výučby NŠFG	diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak rozlíšil nominálnu a reálnu mzdu
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Účtovníctvo – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Oboznámiť sa s otázkami finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	**Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti .
Čiastková kompetencia	2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia
Téma vyučovacej hodiny	Účtovanie o peňažných prostriedkoch v cudzej mene
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať pojmy valuty , devízy , valutová pokladnica, kurzový zisk, kurzová strata, účtovať účtovné prípady zamerané na valutovú pokladnicu, vyhľadať na internete aktuálne kurzy zistiť a zaúčtovať kurzový rozdiel
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Používať kurzový lístok pri výmene peňazí
Metóda výučby NŠFG	diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak používal kurzový lístok pri výmene peňazí
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácii a finančných služieb
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Oboznámiť sa s otázkami finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

	Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
Téma vyučovacej hodiny	Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať pojmy hrubá mzda , mzdový list a zúčtovacia a výplatná listina
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí
Metóda výučby NŠFG	diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak diskutoval o vzťahu morálky a peňazí
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Daňová sústava – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť , ako sa môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak vysvetlí dôležitosť zabezpečenie životných potrieb.
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov
Téma vyučovacej hodiny	Základné daňové pojmy
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať pojmy subjekt dane, predmet dane, základ dane, sadzba dane
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Rozlíšiť nominálnu a reálnu mzdu.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak rozlíšil nominálnu a reálnu mzdu.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie

Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Sociálna komunikácia – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	Výkonové vlastnosti osobnosti
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať význam zručností, vedomosti a schopnosti
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Popísal význam zručností, vedomosti a schopnosti
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Administratíva a korešpondencia – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Téma vyučovacej hodiny	Nácvik interpunkčných znamienok
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Porozumieť technike písania, písať desaťprstovou hmatovou metódou

Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií
Téma NŠFG	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
Téma vyučovacej hodiny	Cvičenia zamerané na upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Praktizovať odpis textu na presnosť a rýchlosť súvisiaceho s odborom štúdia
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Objasniť (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak objasnil (na základe inf. získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Administratíva a korešpondencia – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finanačné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
Téma NŠFG	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
Téma vyučovacej hodiny	Kúpna zmluva
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať kúpnu zmluvu, popísať podmienky vzniku a náležitosti kúpnej zmluvy, prakticky napísať kúpnu zmluvu, uvedomiť si význam KZ v obchodných vzťahoch medzi partnermi
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady zmlúv medzi jednotlivcami a podnikateľskými (finančnými) subjektmi (presnejšie definovať – fyzická a právnická osoba)

Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1.1
Kritéria hodnotenia	Žiak uviedol príklady zmlúv medzi jednotlivcami a podnikateľskými (finančnými) subjektmi (presnejšie definovať – fyzická a právnická osoba)
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Geografia cestovného ruchu – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
Čiastková kompetencia	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Téma vyučovacej hodiny	Vytvorené predpoklady
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať kultúrnosprávne lokalizačné predpoklady CR podľa funkčného prístupu, popísať kultúrne pamiatky z hľadiska lokalizačných predpokladov, klasifikovať a popísať kultúrne pamiatky, definovať organizované podujatia, popísať komunikačné predpoklady, definovať a popísať pojem materiálno – technická základňa CR, aplikovať získané vedomostí na konkrétnych príkladoch
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
Metóda výučby NŠFG	Heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontroloval osobné financie.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Geografia cestovného ruchu – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou

	celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Geografia a CR v strednej Európe
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať a popísať štáty strednej Európy ,porovnať jednotlivé štáty strednej Európy z sociálno – ekonomického hľadiska
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť základné pojmy z pracovného práva - práca
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí dôležitosti zabezpečenia životných potrieb
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	3.Identifikovať zdroje osobných príjmov
Téma vyučovacej hodiny	Geografia a CR Európy
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať polohu Európy, Vymenovať a ukázať na mape oblasti CR Európy, Popísať jednotlivé oblasti CR Európy zo sociologického hľadiska, popísať a porovnať jednotlivé oblasti CR z ekonomického hľadiska .
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Rozlíšiť nominálnu a reálnu mzdu.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1

Kritéria hodnotenia	Žiak rozlíšil nominálnu a reálnu mzdu
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Potraviny a výživa – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa učí o štátnych orgánoch a organizáciách, ktoré sa venujú ochrane spotrebiteľa.
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
Čiastková kompetencia	6. Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Vymedzenie základných pojmov
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť pojem výživová hodnota potravín
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Potraviny a výživa – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak si osvojí dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby
Téma NŠFG č.1	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb

Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Mäso
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať a popísať jednotlivé druhy a časti mäsa a ich akostné znaky
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti)
Metóda výučby NŠFG	Rozhovor, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval dobré hospodárenie a vplyv peňazí na zachovávanie životných hodnôt a potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Potraviny a výživa – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG č.4	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	č.3 Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Téma vyučovacej hodiny	Zásady správnej výživy
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať zásady správnej výživy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Potraviny a výživa – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG č.3	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	3. Identifikovať zdroje osobných príjmov.
Téma vyučovacej hodiny	Diétny systém
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať požiadavky na diétne stravovanie
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Technika obsluhy - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať postup pri vybavovaní reklamácie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí o štátnych orgánoch a organizáciách, ktoré sa venujú ochrane spotrebiteľa.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	Starostlivosť o inventár, hmotná zodpovednosť.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vedieť popísať zásady hospodárenia s inventárom
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).

Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak popíše postup vybavenia reklamácie
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Technika obsluhy - 5. ročník

Technológia prípravy pokrmov – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6. stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Kvalita a hygiena potravinárskeho tovaru
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať požiadavky na hygienu potravín
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Technológia prípravy pokrmov – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií

Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak si osvojí dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby
Téma NŠFG č.1	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Pokrmy na objednávku
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať druhy potravín používaných na prípravu pokrmov na objednávku
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Rozhovor, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval dobré hospodárenie a vplyv peňazí na zachovávanie životných hodnôt a potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Technológia prípravy pokrmov – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak si osvojí dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby
Téma NŠFG č.1	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Conveniencie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať druhy conveniencie používaných na prípravu pokrmov

Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Rozhovor, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval dobré hospodárenie a vplyv peňazí na zachovávanie životných hodnôt a potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Náuka o nápojoch – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa učí rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG č.1	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	Miešané nápoje
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať základné receptúry vybraných druhov miešaných nápojov
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak má uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Aplikovaná informatika – 4. ročník

Aplikovaná informatika – 5. ročník

Medzinárodná gastronómia – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa

Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG č.2	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6. stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Slovenská kuchyňa
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať typické pokrmy slovenskej kuhyne
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Cestovný ruch – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie str. 143
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Systém cestovného ruchu, Druhy a formy cestovného ruchu
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vybrať vhodné druhy a formy CR podľa zadaných kritérií (z hľadiska financií).
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda

Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak uviedol príklad hospodárneho nakladania s financiami s cieľom účasti na CR ako životnej priority, vybral druhy a formy CR podľa zadaných kritérií.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Hotelový a gastronomický manažment – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.
Téma NŠFG	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
Čiastková kompetencia	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Téma vyučovacej hodiny	Projekt malého a stredného podnikania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať pojem podnikanie, živnosť, živnostník, popísať právne formy podnikania v SR, definovať pojem podnikateľský plán, určiť a popísať 3 otázky PP, určiť kto vypracováva PP, určiť prečo sa vypracováva PP
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť účinok inflácie na kúpnu silu. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
Metóda výučby NŠFG	brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Vysvetlil účinok inflácie na kúpnu silu. Rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Hotelový a gastronomický manažment – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa oboznámi s otázkami finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	2.Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6. Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľa
Téma vyučovacej hodiny	Ochrana spotrebiteľa
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať obsah zákona o ochrane spotrebiteľa
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť základné práva spotrebiteľov vrátene ich uplatnenia v praxi.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil základné práva spotrebiteľov vrátene ich uplatnenia v praxi.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia – 1. ročník (Odborný výcvik – príprava pokrmov – 1. ročník)

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	Základy administratívy, normovanie a kalkulácie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vedieť popísať základné administratívne práce a zvládnuť kalkulácie a normovanie pokrmov.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia

Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak popíše postup riziká riadenia vlastných financií.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Technológia prípravy pokrmov – praktické cvičenia – 2. ročník (Odborný výcvik – príprava pokrmov – 2. ročník)

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG č.2.	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	4. Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
Téma vyučovacej hodiny	Hygiena a bezpečnosť pri práci, administratívne práce
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Zvládnuť zásady kalkulácií a normovania
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady, ako dnes prijaté rozhodnutie môže ovplyvniť budúce príležitosti
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzuje zdroje finančných informácii pri riadení vlastných financií.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Cvičenia z techniky obsluhy – 1. ročník (Odborný výcvik – obsluha – 1. ročník)

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,

Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Zaoberá sa praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania súkromného podniku v podmienkach trhovej ekonomiky.
Téma NŠFG	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Téma vyučovacej hodiny	Používanie gastronomického inventára
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť správne používanie gastronomického inventára
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Žiak je schopný rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Cvičenia z techniky obsluhy – 1. ročník (Odborný výcvik – obsluha – 2. ročník)

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Zaoberá sa praktickými otázkami založenia a úspešného prevádzkovania súkromného podniku v podmienkach trhovej ekonomiky.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Podávanie jednotlivých skupín liehovín
Očakávané vzdelávacie výstupy / špecifické ciele	Kalkulovať množstvá a ceny nápojov

Úroveň 3/ Očakávanie na úrovni NŠFG	Žiak je schopný uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti)..
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1.1
Kritéria hodnotenia	Uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti)..
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Cvičenia z techniky obsluhy – 3. ročník (Odborný výcvik – obsluha – 3. ročník)

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať postup pri reklamácii
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Téma vyučovacej hodiny	Normovanie nápojov na banket
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vynormovať navrhnuté nápoje na banket
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Cvičenia z techniky obsluhy – 4. ročník (Odborný výcvik – obsluha – 4. ročník)

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať postup pri reklamácii
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Téma vyučovacej hodiny	Organizácia priebehu routu
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	vymenovať sortiment ponúkaných jedál a nápojov na rout
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prax – 3. ročník (Odborný výcvik – 3. ročník)

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, doležitosti zabezpečenie životných potrieb a vplyyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG č.3	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb- príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	Porozumieť a orientovať sa v problematike životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny
Téma vyučovacej hodiny	Precvičovanie rôznych foriem obsluhy
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Realizovať jednotlivé činnosti pri rôznych formách obsluhy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady efektívneho zabezpečenia životných potrieb
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak uviedol príklady efektívneho zabezpečenie životných potrieb

Metódy hodnotenia	Praktické skúšanie
Prostriedky hodnotenia	Praktické zrealizovanie zručnosti

Prax – 4. ročník (Odborný výcvik – 4. ročník)

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, doležitosti zabezpečenie životných potrieb a vplyyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG č.3	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb- príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	Porozumieť a orientovať sa v problematike životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny
Téma vyučovacej hodiny	Evidencia a inventarizácia majetku
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísal a osvojil si evidenciu súvisiacu s mzdovou a pracovno-právnou oblasťou
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady efektívneho zabezpečenia životných potrieb
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak uviedol príklady efektívneho zabezpečenie životných potrieb
Metódy hodnotenia	Praktické skúšanie
Prostriedky hodnotenia	Praktické zrealizovanie zručnosti

Komunikácia so zákazníkom – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Hodnotiaci rozhovor
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Navrhnúť pravidlá hodnotenia pracovníka
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak navrhol pravidlá hodnotenia pracovníka
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Praktický marketing – 5. ročník

Účtovníctvo v praxi – 5. ročník

Administratíva prevádzky služieb – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať postup pri vybavovaní reklamácie.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu.
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
Čiastková kompetencia	5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
Téma vyučovacej hodiny	Reklamácia
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať náležitosti reklamácie.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.

Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca.
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
Téma vyučovacej hodiny	Bezhotovostný platobný styk.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať a popísať doklady použ. v bezhotov. platobnom styku.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – anglický – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získava vedomosti a ponuke a dopyte po pracovných miestach,

	naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Čítanie a práca s textom – Muž s 13 profesiami
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Čítať a porozumieť textu
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Prezentoval svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – anglický – 2. ročník

Druhý cudzí jazyk – anglický – 3. ročník

Druhý cudzí jazyk – anglický – 4. ročník

Druhý cudzí jazyk – anglický – 5. ročník

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia

Téma NŠFG	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
Čiastková kompetencia	2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia
Téma vyučovacej hodiny	Nakupovanie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Tvoriť otázky a odpovedať
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Tvoril otázky a odpovede
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	1.Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
Téma vyučovacej hodiny	Práca a povolanie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Napísať podľa vzoru žiadosť o pracovné miesto
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Napísať podľa vzoru žiadosť o pracovné miesto

Metódy hodnotenia	Písomné hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Písomná previerka

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí pružne reagovať na slovenskom a európskom trhu práce ďalším vzdelávaním
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb *jednotlivca a rodiny..*
Čiastková kompetencia	2.Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
Téma vyučovacej hodiny	Práca a povolanie- Prijímací pohovor
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Predstaviť sa a reagovať na otázky
Úroveň 2/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Predstavil sa a reagoval na otázky
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	Moja vysnívaná dovolenka
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať možnosti ubytovania
Úroveň 1/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Vymenoval možnosti ubytovania
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	3 Zabezpečovanie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Kultúra v našom meste
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Poznať možnosti kultúrneho vyžitia sa v našom meste

Úroveň 1/Očakávanie na úrovni NŠFG	Pomenovať osobné a rodinné potreby.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Poznal možnosti kultúrneho vyžitia sa v našom meste
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – ruský – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – ruský – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG č.3	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vedieť prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. Poradiť, ako sa dostať na určené miesto
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – ruský – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – ruský – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	1:Vypracovať osobný finančný plán.
Téma vyučovacej hodiny	Človek a spoločnosť .
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Peniaze a vojna
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – ruský – 5. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	1:Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Človek a spoločnosť
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vyjadriť svoj postoj k životným potrebám
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami .Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami .Zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Dodatok č. 1
ku Školskému vzdelávaciemu programu
Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II

V Školskom vzdelávacom programe Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II v školskom roku 2015/2016 sa mení znenie jednotlivých viet v kapitolách takto:

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 1 Popis školského vzdelávacieho programu odstavec 1, mení znenie na:

Príprava v školskom vzdelávacom programe Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v dielniach Ľudová jedáleň a Jedáleň Pod Vinbargom alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktické vyučovanie prebieha v 1. ročníku v dielni, v 2., 3. a 4. ročníku v dielni alebo na pracovisku zamestnávateľa.

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 1 Popis školského vzdelávacieho programu odstavec 9, mení znenie na:

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej a spotrebiteľskej výchovy, svet práce, právo, manažment, marketing, účtovníctvo, daňovej sústavy, sociálnej komunikácie, administratívy a korešpondencie, geografie cestovného ruchu, potravín a výživy, techniky obsluhy, technológie prípravy pokrmov, náuky o nápojoch, aplikovanej informatiky, medzinárodnej gastronómie, cestovného ruchu, hotelového a gastronomického manažmentu, komunikácie so zákazníkom, administratívy prevádzky služieb, praktického marketingu. Počas praktického vyučovania žiaci získavajú teoretické vedomosti z riadenia a organizácie podnikov cestovného ruchu, gastronomického a ubytovacieho zariadenia, ako aj praktické zručnosti na úseku obsluhy a na úseku prípravy pokrmov a nápojov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 1 Popis školského vzdelávacieho programu odstavec 11, mení znenie na:

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Pod Vinbargom 3 v Bardejove. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v dielni Ľudová jedáleň a v Jedálni Pod Vinbargom alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktické vyučovanie prebieha v 1. ročníku v dielni, v 2., 3. a 4. ročníku v dielni alebo na pracovisku zamestnávateľa. Vybraní žiaci vykonajú prázdninový odborný výcvik v zahraničí (SRN, Taliansko, Rodos, Kos, Karpatos).

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 3 Organizácia výučby odstavec 1, mení znenie na:

Príprava v školskom vzdelávacom programe Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – z toho je v 1. a 2. ročníku jeden deň praktickej prípravy v dielni, v 3. a 4. ročníku jeden deň odborného výcviku v dielni alebo na pracovisku zamestnávateľa a 4 dni vyučovania.

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 3 Organizácia výučby odstavec 3, mení znenie na:

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej a spotrebiteľskej výchovy, svet práce, právo, manažment, marketing, účtovníctvo, daňovej sústavy, sociálnej komunikácie, administratívy a korešpondencie, geografie cestovného ruchu, potravín a výživy, techniky obsluhy, technológie prípravy pokrmov, náuky o nápojoch, aplikovanej informatiky, medzinárodnej gastronómie, cestovného ruchu, hotelového a gastronomického manažmentu, komunikácie so zákazníkom, administratívy prevádzky služieb, praktického marketingu. Počas odborného výcviku žiaci získavajú teoretické vedomosti z riadenia a organizácie podnikov cestovného ruchu, gastronomického a ubytovacieho zariadenia, ako aj praktické zručnosti na úseku obsluhy a na úseku prípravy pokrmov a nápojov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 3 Organizácia výučby odstavec 4, mení znenie na:

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v dielni Ľudová jedáleň a v Jedálni Pod Vinbargom alebo priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktické vyučovanie prebieha v 1. ročníku v dielni, v 2., 3. a 4. ročníku v dielni alebo na pracovisku zamestnávateľa. Vybraní žiaci vykonajú prázdninový odborný výcvik v zahraničí (SRN, Taliansko, Rodos, Kos, Karpatos).

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 3 Organizácia výučby odstavec 5, mení znenie na:

Praktické vyučovanie na pracovisku zamestnávateľa prebieha v treťom a štvrtom ročníku v rozsahu 6 hodín ako odborný výcvik. V druhom ročníku sa realizuje prázdninový odborný výcvik v rozsahu 3 týždne v dielni. V treťom a štvrtom ročníku sa vykonáva odborný výcvik v hotelierstve súvisle 3 týždne. V druhom až piatom ročníku sa podľa potreby a počtu hodín praktického vyučovania absolvuje odborný výcvik v praxi. Dielne a pracoviská zamestnávateľov sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky jedální, reštaurácií, liečebných domov, ubytovacích zariadení umožnia žiakom podieľať sa na výrobe a distribúcii pokrmov pre školské a závodné stravovanie, pre pacientov s rôznymi diétami, na distribúcii hotových a minútkových jedál

pre širokú verejnosť vrátane bežnej a príležitostnej obsluhy pri rôznych gastronomických akciách a medzinárodných aktivitách školy.

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 3 Organizácia výučby odstavec 6, mení znenie na:

Praktické vyučovanie prebieha pod dozorom MOV, inštruktora. Pri zabezpečovaní stravovania pre verejnosť si žiaci osvojujú potrebné návyky v komunikácii s hosťom, klientmi, prijímaní objednávok, servírovaní, vyúčtovaní, vykonávajú prípravné a upratovacie práce (ukončovacie práce). Ďalšie odborné zručnosti (barmanské, somelierske) žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách (recepcie, bankety, plesy) buď v reštauráciách pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických cvičení, pri zabezpečovaní výstav a školských prezentácií, ktoré sú organizované v dielniach Ľudová jedáleň a Jedáleň Pod Vinbargom. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto aktivity prebiehajú pod dozorom MOV a učiteľa odborných gastronomických predmetov. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Zabezpečujeme barmanské a baristické kurzy, svadby, recepcie, routy, plesy, rodinné a firemné oslavy, Bardkontakt, veľkonočnú a vianočnú výstavku spojenú s ochutnávkou, Deň otvorených dverí, stretnutia s partnerskými školami z Poľska, Nemecka, Francúzska a iné.

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 3 Organizácia výučby odstavec 8, mení znenie na:

Študijný odbor 6323 K hotelová akadémia integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Praktické vyučovanie je súčasťou odborného výcviku – obsluha a odborného výcviku – príprava pokrmov. V druhom ročníku k odborného výcviku – obsluha a odborného výcviku – príprava pokrmov pribudne súvislý prázdninový odborný výcvik, v 3. a 4. ročníku sa realizuje odborný výcvik v rozsahu 6 hodín týždenne a odborný výcvik v hotelierstve súvisle 3 týždne, odborný výcvik - obsluha. V 2. až 4. ročníku sa podľa potreby a počtu hodín praktického vyučovania realizuje odborný výcvik v praxi.

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 3 Organizácia výučby odstavec 9, mení znenie na:

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom MOV a inštruktorov.

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 3 Organizácia výučby odstavec 10, mení znenie na:

Po absolvovaní najmenej 1400 odborného výcviku sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia.

- v 4. kapitole CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 4. 5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci, druhý bod Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami odstavec 2, mení znenie na:

Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách – dielniach praktického vyučovania Ľudová jedáleň a Jedáleň Pod Vinbargom, u zmluvných zamestnávateľoch. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu podľa potreby a záujmu žiakov.

- v 5. kapitole PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, podkapitole 5. 1 Charakteristika absolventa odstavec 7, mení znenie na:

Po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích odborného výcviku sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia.

- v 6. kapitole UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, vzdelávacia oblasť Praktická príprava, riadok druhý, tretí a štvrtý vyučovací predmet mení znenie na:

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**			
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia III**			
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**			
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**			
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**			
Dĺžka štúdia	**5 rokov**			
Forma štúdia	**Denná**			
Druh školy	**Štátna škola**			
Iné	**Vyučovací jazyk - slovenský**			
Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
	58	**Všeobecné vzdelávanie**	**60 + 12**	**2 + 12**
Jazyk a komunikácia	**30**		**30**	
Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová/lexikálna rovina jazyka Tvarová/morfologická rovina jazyka Syntaktická/skladobná rovina Sloh Jazykoveda Jazyk a reč Učenie sa Práca s informáciami Jazyková kultúra Komunikácia Všeobecné pojmy Literárne obdobia a smery	15	Slovenský jazyk a literatúra	15	

Literárne druhy Štruktúra literárneho diela Štylizácia textu Metrika				
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav Interkultúrna komunikácia	15	Prvý cudzí jazyk	15	
Človek a hodnoty	**2**		2	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	**2**	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	**5**		6	1
Dejepis	5	Dejepis	3	
Človek ako jedinec Človek a spoločnosť Občan a štát Ľudské práva a slobody Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života Sociálne napätie v spoločnosti Globálne témy v dnešnom svete Humanitárna a rozvojová pomoc Filozofia a jej atribúty Dejinno-filozofický exkurz Religionistika		Občianska náuka	2+1	1
Človek a príroda	**3**		3	
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov Chemická väzba a štruktúra látok Základy názvoslovia anorganických látok Zmesi a roztoky Chemické reakcie Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote Charakteristika a rozdelenie organických látok Biolátky	3	Chémia	2	
Biológia Človek a jeho zdravie Človek a životné prostredie		Biológia	1	
Matematika a práca s informáciami	**8**		9	1
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika Logika, dôvodenie a dôkazy	**8**	Matematika	7+1	1
Informácie okolo nás Princípy fungovania digitálnych technológií Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie		Informatika	1	

Informačná spoločnosť				
Zdravie a pohyb	**10**		10	
Zdravie a jeho poruchy Zdravý životný štýl Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Športové činnosti pohybového režimu		Telesná a športová výchova	10	
	74	**Odborné vzdelávanie**	**93**	19
Teoretické vzdelávanie	**30**		49	19
Svet práce		Úvod do sveta práce	1	
Pravidlá riadenia osobných financií Spotrebiteľská výchova Výchova k podnikaniu		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	1	
Ekonómia Ekonomika		Ekonomika	6	
Právo		Právo	1+1	1
Manažment Podstata a vývoj manažmentu Plánovanie Stratégia a taktika v manažmente Organizácia a organizačná štruktúra Kontrola Manažéri a vedenie ľudí		Manažment	1	
Marketing Marketingová stratégia Marketingové prostredie SWOT analýza Marketingový mix		Marketing	1	
Účtovníctvo a dane Účtovníctvo		Účtovníctvo	2+3	3
Daňová politika štátu – priame dane, nepriame dane		Daňová sústava	1	
Komunikácia Sociálna komunikácia a obsah komunikácie Verbálna sociálna komunikácia Neverbálna sociálna komunikácia		Sociálna komunikácia	1	
Administratíva a korešpondencia		Administratíva a korešpondencia	2+1	1
Geografia cestovného ruchu		Geografia cestovného ruchu	2+1	1
Potraviny a výživa		Potraviny a výživa	4+3	3
Technika obsluhy		Technika obsluhy	4	
Technológia prípravy pokrmov		Technológia prípravy pokrmov	3+3	3
		Náuka o nápojoch	0+1	1
		Aplikovaná informatika	0+3	3
		Medzinárodná gastronómia	0+2	2
		Cestovný ruch	0+1	1
Praktická príprava	**44**		44	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		Hotelový a gastronomický manažment	6	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení		Odborný výcvik – príprava pokrmov	10	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení		Odborný výcvik – obsluha	11	

Organizácia a nadväznosť pracovných činností na úseku ubytovania		Odborný výcvik	12	
Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, odbytových stredísk a úseku ubytovania v strediskách gastronomických zariadení				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, odbytových strediskách a na úseku ubytovania				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania		Komunikácia so zákazníkom	1	
		Praktický marketing	1	
Administratívne práce v prevádzke		Účtovníctvo v praxi	2	
		Administratíva prevádzky služieb	1	
Voliteľné predmety	**12**		**12**	**12**
Počúvanie s porozumením	**12**	Druhý cudzí jazyk	**0+12**	**12**
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Disponibilné hodiny	**33**			
CELKOM	**165**		**165**	
Účelové kurzy/učivo				
Ochrana života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dní x 6 hodín alebo 5 dní internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dní x 6 hodín	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia III**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**denná**
Druh školy	**Štátna škola**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**17**	**14**	**11**	**10**	**8**	**60**
Jazyk a komunikácia	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	3	15
Prvý cudzí jazyk a), b)	3	3	3	3	3	15
Človek a hodnoty	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**2**
Etická výchova/Náboženská výchova c)	1	1	-	-	-	2
Človek, hodnoty a spoločnosť	**3**	**2**	**1**	**-**	**-**	**6**
Dejepis	2	1	-	-	-	3
Občianska náuka	1	1	1	-	-	3
Človek a príroda	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**
Chémia	2	-	-	-	-	2
Biológia	1	-	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	**2**	**3**	**2**	**2**	**-**	**9**
Matematika a)	2	2	2	2	-	8
Informatika a), e)	-	1	-	-	-	1
Zdravie a pohyb	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Telesná a športová výchova a), d)	2	2	2	2	2	10
Odborné predmety	**13**	**16**	**20**	**21**	**23**	**93**
Teoretické vzdelávanie	**6**	**8**	**10**	**9**	**16**	**49**
Úvod do sveta práce	-	-	-	-	1	1
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	-	1	-	-	1
Ekonomika	-	1	1	2	2	6
Právo	-	-	-	-	2	2
Manažment	-	-	1	-	-	1
Marketing	-	-	1	-	-	1
Účtovníctvo a), e)	-	-	-	2	3	5
Daňová sústava	-	-	-	1	-	1
Sociálna komunikácia	-	-	-	1	-	1
Administratíva a korešpondencia a), e)	-	2	1	-	-	3
Geografia cestovného ruchu	-	-	-	1	2	3
Potraviny a výživa	2	2	2	1	-	7
Technika obsluhy	2	-	-	-	2	4
Technológia prípravy pokrmov	2	2	2	-	-	6
Náuka o nápojoch	-	1	-	-	-	1
Aplikovaná informatika a), e)	-	-	-	1	2	3
Medzinárodná gastronómia	-	-	-	-	2	2
Cestovný ruch	-	-	1	-	-	1
Praktická príprava	**7**	**8**	**10**	**12**	**7**	**44**

Hotelový a gastronomický manažment a), e)	-	-	-	2	4	6
Odborný výcvik – príprava pokrmov a), e)	5	5	-	-	-	10
Odborný výcvik – obsluha a), e)	2	3	3	3	-	11
Odborný výcvik a), e)	-	-	6	6	-	12
Komunikácia so zákazníkom a), e)	-	-	1	-	-	1
Praktický marketing a), e)	-	-	-	-	1	1
Účtovníctvo v praxi a), e)	-	-	-	-	2	2
Administratíva prevádzky služieb a), e)	-	-	-	1	-	1
Povinne voliteľné predmety	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**	**12**
Druhý cudzí jazyk a), p)	3	3	2	2	2	12
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**	**165**
Nepovinné predmety i)						
Hospodársky týždeň						
Športové hry						
Účelové kurzy/učivo j)						
Ochrana života a zdravia						
Kurz pohybových aktivít						

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
Časová rezerva (účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**4**	**4**	**4**	**5**
Prázdninový odborný výcvik	**-**	**3**	**-**	**-**	**-**
Odborný výcvik v hotelierstve	**-**	**-**	**3**	**3**	**-**
Odborný výcvik v praxi	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**40**	**37**

- v 6. kapitole UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA, Poznámky k učebnému plánu, písmeno g), h) a m) mení znenie na:

q) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijnom odbore sa vydáva okrem vysvedčenia o maturitnej skúške aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín odborného výcviku. Počet žiakov na jedného učiteľa/majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

r) Predmet odborný výcvik je samostatným odborným vyučovacím predmetom študijného odboru, ak sa vykonáva v rozsahu najmenej 1400 vyučovacích hodín za celú dĺžku štúdia príslušného študijného odboru. Odborný výcvik žiak vykonáva v dielni alebo na pracovisku zamestnávateľa cvičnou alebo produktívnou prácou pod vedením majstra odbornej výchovy, inštruktora a učiteľa odborných predmetov. Odborný výcvik (prázdninový odborný výcvik) sa vykonáva aj v období školských prázdnin, preto sa ukončí vyučovanie v poslednom mesiaci druhého polroka v skoršom termíne ako 30. júna; termín ukončenia vyučovania určí riaditeľ školy, pričom môže vyučovanie skrátiť

najviac o taký počet vyučovacích dní, ktorý zodpovedá počtu dní odborného výcviku (prázdninového odborného výcviku) vykonávaného v období školských prázdnin.

m) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., 3., a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 4. ročníku trvá 40 týždňov v 5. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1. , štyri týždne v 2. až 5. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 5. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky. Odborný výcvik žiaci vykonávajú v rozsahu: prázdninový odborný výcvik – 2. ročník (podľa počtu dní o ktoré sa skráti vyučovanie školského roka), odborný výcvik v hotelierstve - 3. a 4. ročník súvisle v rozsahu 3 týždne, predmet odborný výcvik – 3. a 4. ročník v rozsahu 6 hodín týždenne, odborný výcvik v praxi na splnenie potrebného počtu hodín pre získanie výučného listu v odbore 6323 K hotelová akadémia v 2. až 4. ročníku.

- v 12. 1 podkapitole UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA – VEČERNÉ VZDELÁVANIE, vzdelávacia oblasť Praktická príprava, riadok druhý, tretí a štvrtý vyučovací predmet mení znenie na:

12.1 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA – VEČERNÉ VZDELÁVANIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**			
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**			
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**			
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**			
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**			
Dĺžka štúdia	**5 rokov**			
Forma štúdia	**externá (večerné vzdelávanie)**			
Druh školy	**Štátna škola**			
Iné	**Vyučovací jazyk - slovenský**			
Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
	18	**Všeobecné vzdelávanie**	**18 + 4**	**0+4**
Jazyk a komunikácia	**8**		**8**	
Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová/lexikálna rovina jazyka Tvarová/morfologická rovina jazyka Syntaktická/skladobná rovina Sloh Jazykoveda Jazyk a reč Učenie sa Práca s informáciami		Slovenský jazyk a literatúra	4	

Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením		Prvý cudzí jazyk	4	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek a spoločnosť	**3**		3	
Dejepis		Dejepis	1	
Človek ako jedinec		Občianska náuka	2	
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinno-filozofický exkurz				
Religionistika				
Človek a príroda	**2**		2	
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov		Chémia	1	
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovia anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok				
Biolátky				
Biológia		Biológia	1	
Človek a jeho zdravie				
Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	**5**		5	
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami		Matematika	4	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Informácie okolo nás		Informatika	1	
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				

	25	**Odborné vzdelávanie**	**28**	2
Teoretické vzdelávanie	**8**		28	2
Svet práce		Úvod do sveta práce	0,5	
Pravidlá riadenia osobných financií		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	0,5	
Spotrebiteľská výchova				
Výchova k podnikaniu				
Ekonómia		Ekonomika	1	
Ekonomika				
Právo		Právo	0+0,5	0,5
Manažment		Manažment	0+0,5	0,5
Podstata a vývoj manažmentu				
Plánovanie				
Stratégia a taktika v manažmente				
Organizácia a organizačná štruktúra				
Kontrola				
Manažéri a vedenie ľudí				
Marketing		Marketing	0+0,5	0,5
Marketingová stratégia				
Marketingové prostredie				
SWOT analýza				
Marketingový mix				
Účtovníctvo a dane		Účtovníctvo	0,5	
Účtovníctvo				
Daňová politika štátu – priame dane, nepriame dane		Daňová sústava	0,5	
Komunikácia		Sociálna komunikácia	0+0,5	0,5
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie				
Verbálna sociálna komunikácia				
Neverbálna sociálna komunikácia				
Administratíva a korešpondencia		Administratíva a korešpondencia	0,5	
Geografia cestovného ruchu		Geografia cestovného ruchu	0,5	
Potraviny a výživa		Potraviny a výživa	0,5	
Technika obsluhy		Technika obsluhy	0,5	
Technológia prípravy pokrmov		Technológia prípravy pokrmov	1	
		Náuka o nápojoch	0,5	
		Aplikovaná informatika	0,5	
		Medzinárodná gastronómia	0,5	
		Cestovný ruch	0,5	
Praktická príprava	**17**		18	1
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		Hotelový a gastronomický manažment	5,5	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení		Odborný výcvik - príprava pokrmov	3,5	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení		Odborný výcvik - obsluha	2+1	1
Organizácia a nadväznosť pracovných činností na úseku ubytovania		Odborný výcvik	4	
Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, odbytových stredísk a úseku ubytovania v strediskách gastronomických zariadení				

Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, odbytových strediskách a na úseku ubytovania				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania		Komunikácia so zákazníkom	0,5	
		Praktický marketing	0,5	
Administratívne práce v prevádzke		Účtovníctvo v praxi	0,5	
		Administratíva prevádzky služieb	0,5	
Voliteľné predmety	**4**		**4**	**4**
Počúvanie s porozumením		Druhý cudzí jazyk	**0+4**	**4**
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Disponibilné hodiny	**7**			
CELKOM	**50**		**50**	
Účelové kurzy/učivo				
Ochrana života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dní x 6 hodín alebo 5 dní internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dní x 6 hodín	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**externá (večerné vzdelávanie)**
Druh školy	**Štátna škola**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**6**	**4**	**3**	**3**	**2**	**18**
Jazyk a komunikácia	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Slovenský jazyk a literatúra a)	0,5	0,5	1	1	1	4
Prvý cudzí jazyk a), b)	0,5	0,5	1	1	1	4
Človek, hodnoty a spoločnosť	**2**	**1**	**-**	**-**	**-**	**3**
Dejepis	1	-	-	-	-	1
Občianska náuka	1	1	-	-	-	2
Človek a príroda	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
Chémia	1	-	-	-	-	1
Biológia	1	-	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	**1**	**2**	**1**	**1**	**-**	**5**
Matematika a)	1	1	1	1	-	4
Informatika a)	-	1	-	-	-	1
Odborné predmety	**3,5**	**5,5**	**6**	**6**	**7**	**28**
Teoretické vzdelávanie	**1**	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**1,5**	**8+2**
Úvod do sveta práce	-	-	-	-	0,5	0,5
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	-	0,5	-	-	0,5
Ekonomika	-	0,5	0,5	-	-	1,0
Právo	-	-	-	-	0,5	0,5
Manažment	-	-	0,5	-	-	0,5
Marketing	-	-	0,5	-	-	0,5
Účtovníctvo a)	-	-	-	0,5	-	0,5
Daňová sústava	-	-	-	0,5	-	0,5
Sociálna komunikácia	-	-	-	0,5	-	0,5
Administratíva a korešpondencia a)	-	0,5	-	-	-	0,5
Geografia cestovného ruchu	-	-	-	0,5	-	0,5
Potraviny a výživa	-	0,5	-	-	-	0,5
Technika obsluhy	0,5	-	-	-	-	0,5
Technológia prípravy pokrmov	0,5	0,5	-	-	-	1
Náuka o nápojoch	-	0,5	-	-	-	0,5
Aplikovaná informatika a)	-	-	-	0,5	-	0,5
Medzinárodná gastronómia	-	-	-	-	0,5	0,5
Cestovný ruch	-	-	0,5	-	-	0,5
Praktická príprava	**2,5**	**3**	**3,5**	**3,5**	**5,5**	**17+1**
Hotelový a gastronomický manažment a)	-	-	-	1	4,5	5,5
Odborný výcvik - príprava pokrmov a)	1,5	2	-	-	-	3,5
Odborný výcvik - obsluha a)	1	1	1	-	-	3
Odborný výcvik a)	-	-	2	2	-	4
Komunikácia so zákazníkom a)	-	-	0,5	-	-	0,5

Praktický marketing a)	-	-	-	-	0,5	0,5
Účtovníctvo v praxi a)	-	-	-	-	0,5	0,5
Administratíva prevádzky služieb a)	-	-	-	0,5	-	0,5
Povinne voliteľné predmety	0,5	0,5	1	1	1	**4**
Druhý cudzí jazyk a)	0,5	0,5	1	1	1	4
Spolu	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Nepovinné predmety i)						
Hospodársky týždeň						
Športové hry						
Účelové kurzy/učivo j)						
Ochrana života a zdravia						
Kurz pohybových aktivít						

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**4**	**4**	**4**	**4**
Odborná prax	**-**	**3**	**3**	**3**	**2**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**40**	**37**

- v 12.1 podkapitole UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA – večerné vzdelávanie, Poznámky k učebnému plánu, písmeno e), f) a k) mení znenie na:

e) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijnom odbore sa vydáva okrem vysvedčenia o maturitnej skúške aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín odborného výcviku. Počet žiakov na jedného učiteľa/majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Predmet odborný výcvik je samostatným odborným vyučovacím predmetom študijného odboru, ak sa vykonáva v rozsahu najmenej 1400 vyučovacích hodín za celú dĺžku štúdia príslušného študijného odboru. Odborný výcvik žiak vykonáva v dielni alebo na pracovisku zamestnávateľa cvičnou alebo produktívnou prácou pod vedením majstra odbornej výchovy, inštruktora a učiteľa odborných predmetov. Odborný výcvik (prázdninový odborný výcvik) sa vykonáva aj v období školských prázdnin, preto sa ukončí vyučovanie v poslednom mesiaci druhého polroka v skoršom termíne ako 30. júna; termín ukončenia vyučovania určí riaditeľ školy, pričom môže vyučovanie skrátiť najviac o taký počet vyučovacích dní, ktorý zodpovedá počtu dní odborného výcviku (prázdninového odborného výcviku) vykonávaného v období školských prázdnin.

k) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., 3., a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 4. ročníku trvá 40 týždňov v 5. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1. , štyri týždne v 2. až 5. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 5. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky. Odborný výcvik žiaci vykonávajú v rozsahu: prázdninový odborný výcvik – 2. ročník (podľa počtu dní o ktoré sa skráti vyučovanie školského roka), odborný výcvik v

hotelierstve - 3. a 4. ročník súvisle v rozsahu 3 týždne, predmet odborný výcvik – 3. a 4. ročník v rozsahu 6 hodín týždenne, odborný výcvik v praxi na splnenie potrebného počtu hodín pre získanie výučného listu v odbore 6323 K hotelová akadémia v 2. až 4. ročníku.

- v 12. 2 podkapitole UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA – DIAĽKOVÉ VZDELÁVANIE, vzdelávacia oblasť Praktická príprava, riadok druhý, tretí a štvrtý vyučovací predmet mení znenie na:

12.2 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA – DIAĽKOVÉ VZDELÁVANIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka** **Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**			
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**			
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**			
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**			
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**			
Dĺžka štúdia	**5 rokov**			
Forma štúdia	**externá (diaľkové vzdelávanie)**			
Druh školy	**Štátna škola**			
Iné	**Vyučovací jazyk - slovenský**			
Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
	10	**Všeobecné vzdelávanie**	**10 + 2,5**	**0+2,5**
Jazyk a komunikácia	**5**		**5**	
Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová/lexikálna rovina jazyka Tvarová/morfologická rovina jazyka Syntaktická/skladobná rovina Sloh Jazykoveda Jazyk a reč Učenie sa Práca s informáciami Jazyková kultúra Komunikácia Všeobecné pojmy Literárne obdobia a smery Literárne druhy Štruktúra literárneho diela Štylizácia textu Metrika		Slovenský jazyk a literatúra	2,5	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav		Prvý cudzí jazyk	2,5	

Interkultúrna komunikácia				
Človek a spoločnosť	**2**		2	
Dejepis		Dejepis	1	
Človek ako jedinec		Občianska náuka	1	
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinno-filozofický exkurz				
Religionistika				
Človek a príroda	**1**		1	
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov		Chémia	0,5	
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovia anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok				
Biolátky				
Biológia		Biológia	0,5	
Človek a jeho zdravie				
Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	**2**		2	
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami		Matematika	1	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Informácie okolo nás		Informatika	1	
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
	16	**Odborné vzdelávanie**	**17,5**	1,5
Teoretické vzdelávanie	**4**		17,5	1,5
Svet práce		Úvod do sveta práce	0,5	
Pravidlá riadenia osobných financií		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	0,5	
Spotrebiteľská výchova				
Výchova k podnikaniu				
Ekonómia		Ekonomika	0,5	
Ekonomika				
Právo		Právo	0	
Manažment		Manažment	0	

Podstata a vývoj manažmentu				
Plánovanie				
Stratégia a taktika v manažmente				
Organizácia a organizačná štruktúra				
Kontrola				
Manažéri a vedenie ľudí				
Marketing		Marketing	0	
Marketingová stratégia				
Marketingové prostredie				
SWOT analýza				
Marketingový mix				
Účtovníctvo a dane		Účtovníctvo	0	
Účtovníctvo				
Daňová politika štátu – priame dane, nepriame dane		Daňová sústava	0	
Komunikácia		Sociálna komunikácia	0	
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie				
Verbálna sociálna komunikácia				
Neverbálna sociálna komunikácia				
Administratíva a korešpondencia		Administratíva a korešpondencia	0	
Geografia cestovného ruchu		Geografia cestovného ruchu	0+0,5	0,5
Potraviny a výživa		Potraviny a výživa	0,5	
Technika obsluhy		Technika obsluhy	0,5	
Technológia prípravy pokrmov		Technológia prípravy pokrmov	0,5	
		Náuka o nápojoch	0	
		Aplikovaná informatika	0,5	
		Medzinárodná gastronómia	0,5	
		Cestovný ruch	0	
Praktická príprava	**12**		13	1
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		Hotelový a gastronomický manažment	3,5	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení		Odborný výcvik - príprava pokrmov	1,5	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení		Odborný výcvik - obsluha	1+1	1
Organizácia a nadväznosť pracovných činností na úseku ubytovania		Odborný výcvik	4	
Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, odbytových stredísk a úseku ubytovania v strediskách gastronomických zariadení				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, odbytových strediskách a na úseku ubytovania				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania		Komunikácia so zákazníkom	0,5	
		Praktický marketing	0,5	
Administratívne práce v prevádzke		Účtovníctvo v praxi	0,5	
		Administratíva prevádzky služieb	0,5	
Voliteľné predmety	**2,5**		**2,5**	**2,5**
Počúvanie s porozumením				

Čítanie s porozumením		Druhý cudzí jazyk	**0+2,5**	**2,5**
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Disponibilné hodiny	**4**			
CELKOM	**30**		**30**	
Účelové kurzy/učivo				
Ochrana života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dní x 6 hodín alebo 5 dní internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dní x 6 hodín	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	**Hotelová akadémia Jána Andraščíka** **Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov**
Názov ŠkVP	**Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II**
Kód a názov ŠVP	**63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I**
Kód a názov študijného odboru	**6323 K hotelová akadémia**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**externá (diaľkové vzdelávanie)**
Druh školy	**Štátna škola**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**4,5**	**2,5**	**1**	**1**	**1**	**10**
Jazyk a komunikácia	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Slovenský jazyk a literatúra a)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Prvý cudzí jazyk a), b)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Človek, hodnoty a spoločnosť	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
Dejepis	1	-	-	-	-	1
Občianska náuka	1	-	-	-	-	1
Človek a príroda	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
Chémia	0,5	-	-	-	-	0,5
Biológia	0,5	-	-	-	-	0,5
Matematika a práca s informáciami	**0,5**	**1,5**	**-**	**-**	**-**	**2**
Matematika a)	0,5	0,5	-	-	-	1
Informatika a)	-	1	-	-	-	1
Odborné predmety	**1**	**3**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**16+1,5**
Teoretické vzdelávanie	**0,5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4,5**
Úvod do sveta práce	-	-	-	-	0,5	0,5
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	-	0,5	-	-	0,5
Ekonomika	-	-	0,5	-	-	0,5
Právo	-	-	-	-	-	-
Manažment	-	-	-	-	-	-
Marketing	-	-	-	-	-	-
Účtovníctvo a)	-	-	-	0,5	-	0,5
Daňová sústava	-	-	-	-	-	-
Sociálna komunikácia	-	-	-	-	-	-
Administratíva a korešpondencia a)	-	-	-	-	-	-
Geografia cestovného ruchu	-	-	-	0,5	-	0,5
Potraviny a výživa	-	0,5	-	-	-	0,5
Technika obsluhy	0,5	-	-	-	-	0,5
Technológia prípravy pokrmov	-	0,5	-	-	-	0,5
Náuka o nápojoch	-	-	-	-	-	-
Aplikovaná informatika a)	-	-	-	-	-	-
Medzinárodná gastronómia	-	-	-	-	0,5	0,5
Cestovný ruch	-	-	-	-	-	-
Praktická príprava	**0,5**	**2**	**3,5**	**3,5**	**3,5**	**12+1**
Hotelový a gastronomický manažment a)	-	-	-	1	2,5	3,5
Odborný výcvik - príprava pokrmov a)	0,5	1	-	-	-	1,5
Odborný výcvik - obsluha a)	-	1	1	-	-	2
Odborný výcvik a)	-	-	2	2	-	4
Komunikácia so zákazníkom a)	-	-	0,5	-	-	0,5

Praktický marketing a)	-	-	-	-	0,5	0,5
Účtovníctvo v praxi a)	-	-	-	-	0,5	0,5
Administratíva prevádzky služieb a)	-	-	-	0,5	-	0,5
Povinne voliteľné predmety	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**2,5**
Druhý cudzí jazyk a)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Spolu	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Nepovinné predmety i)						
Hospodársky týždeň						
Športové hry						
Účelové kurzy/učivo j)						
Ochrana života a zdravia						
Kurz pohybových aktivít						

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**4**	**4**	**4**	**4**
Odborná prax	**-**	**3**	**3**	**3**	**2**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**40**	**37**

- v 12.2 podkapitole UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6323 K HOTELOVÁ AKADÉMIA – DIAĽKOVÉ VZDELÁVANIE, Poznámky k učebnému plánu, písmeno e), f) a k) mení znenie na:

e) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijnom odbore sa vydáva okrem vysvedčenia o maturitnej skúške aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín odborného výcviku. Počet žiakov na jedného učiteľa/majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Predmet odborný výcvik je samostatným odborným vyučovacím predmetom študijného odboru, ak sa vykonáva v rozsahu najmenej 1400 vyučovacích hodín za celú dĺžku štúdia príslušného študijného odboru. Odborný výcvik žiak vykonáva v dielni alebo na pracovisku zamestnávateľa cvičnou alebo produktívnou prácou pod vedením majstra odbornej výchovy, inštruktora a učiteľa odborných predmetov. Odborný výcvik (prázdninový odborný výcvik) sa vykonáva aj v období školských prázdnin, preto sa ukončí vyučovanie v poslednom mesiaci druhého polroka v skoršom termíne ako 30. júna; termín ukončenia vyučovania určí riaditeľ školy, pričom môže vyučovanie skrátiť najviac o taký počet vyučovacích dní, ktorý zodpovedá počtu dní odborného výcviku (prázdninového odborného výcviku) vykonávaného v období školských prázdnin.

k) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., 3., a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 4. ročníku trvá 40 týždňov v 5. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1. , štyri týždne v 2. až 5. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 5. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky. Odborný výcvik žiaci vykonávajú v rozsahu: prázdninový odborný výcvik – 2. ročník

(podľa počtu dní o ktoré sa skráti vyučovanie školského roka), odborný výcvik v hotelierstve - 3. a 4. ročník súvisle v rozsahu 3 týždne, predmet odborný výcvik – 3. a 4. ročník v rozsahu 6 hodín týždenne, odborný výcvik v praxi na splnenie potrebného počtu hodín pre získanie výučného listu v odbore 6323 K hotelová akadémia v 2. až 4. ročníku.

Ostatné články a body Školského vzdelávacieho programu Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II platného od 1. 9. 2013 zo dňa 28. 8. 2013 ostávajú bezo zmien nedotknuté a v platnosti.

Prerokované v pedagogickej rade a rade školy dňa 31. 8. 2015.

Tento dodatok nadobúda účinnosť od 1. septembra 2015.

RNDr. Eva Čajková, PhD.
riaditeľka školy

Dodatok č. 2
k Školskému vzdelávaciemu programu
Gastronomické a hotelové služby – hotelová akadémia II

Na základe dodatku č. 8 k zriaďovacej listine Hotelovej akadémie Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov vydaného Prešovským samosprávnym krajom č. 03604/2020/OE-2 dňa 19. 8. 2020, mení sa názov školy na Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov.

Z uvedeného dôvodu sa názov Hotelová akadémia Jána Andraščíka nahrádza názvom Stredná odborná škola Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov v celom školskom vzdelávacom programe, v ktorom sa vyskytuje pôvodný názov.

Tento dodatok nadobúda účinnosť dňom 1. 9. 2020.

.....
Ing. Helena Ferková
riaditeľka školy